# Эссе «На пути к новому образованию»

# Воспитатель МБДОУДС №3

# Енюшина Марина Викторовна

 Детский сад – это страна чудес,

 Где детский смех слышно до небес!

 Детский сад – это праздник души,

 Когда видишь, как детки твои хороши!

 Детский сад – это радость дня,

 Когда знаешь, что дети ждут тебя!

 Детский сад – это второй наш дом,

 В котором мы каждый день живём.

 Детский сад – повторяю снова я,

 Быть воспитателем – судьба моя.

Все мы живем в динамичном, постоянно меняющемся мире. И если взрослые – учителя, педагоги, воспитатели – люди 20 века, то наши дети – это поколение века 21. У них другие интересы, стремления, увлечения. Другое мышление и склад ума. Они намного быстрее усваивают и понимают новое. И зачастую то, что мы можем предложить, им уже не интересно. Они сами могут рассказать то, чего не знаем мы. Таким образом, хотим мы того или нет меняется роль педагога в образовании ребенка. Мы из носителя информации, безусловного авторитета превращаемся в друга и помощника, того кто поможет в трудную минуту, но не даст готовый ответ. Нашей основной функцией становится не передача уже сформированных знаний, умений и навыков, а умение заинтересовать ребенка в них, показать способы их получения и применения. Мы перестаем быть главными. Ребенок становится субъектом деятельности. Он сам выбирает ту информацию, те умения, которые ему интересны и значимы. Наша цель пробудить этот интерес, развить его, не мешая ребенку самому познавать мир. Чем больше мы сами будем знать и уметь, чем быстрее научимся добывать информацию, тем больше дети будут тянуться к нам, а не к сомнительным компаниям. Поэтому в 21 веке учиться должны не только дети, но и взрослые.

Это меняет саму систему образования. Уходят в прошлое традиционные уроки и занятия, когда дети просто сидят, слушают, повторяют. Сейчас ребенок активен. В зависимости от возраста он ставит цель, задает вопрос, выбирает пути решения и инструменты. Мы лишь незаметно направляем этот процесс в верное русло, подводим к догадке, но ничего не делаем за детей. Основной целью нового образования становится формирование самодостаточной личности, которая умеет самостоятельно учиться: осмыслять возникшую проблему, выбирать пути и методы ее решения, отбирать необходимый материал, а главное – уметь понять – достиг ли он своей цели, и что это ему дало в познании мира и себя в этом мире. Личность с активной жизненной позицией – вот к чему мы должны стремиться. Это и есть социальный заказ общества, который должна выполнить система образования, начиная с детского сада и заканчивая ВУЗом.

Первые шаги в этом направлении уже сделаны. Что же изменяется (появляется и исчезает) в системе на пути к новому образованию?

Во первых, претерпел изменение сам образовательный процесс. Если раньше в традиционной системе больше внимая уделялось заучиванию, механической передаче знаний, а ребенок выступал в роли объекта, то сейчас ситуация кардинально меняется. Дети все больше включаются в процесс, высказывают и отстаивают свою точку зрения; отношения становятся партнерскими, атмосфера на занятиях - непринужденной. Больше внимания уделяется не самим знаниям, а умениям их добывать и использовать в дальнейшем. Информация становится практически значимой, а не сухой теорией. Такие знания, полученные своим трудом, усваиваются намного прочнее, чем материал, полностью рассказанный и показанный педагогом. Педагог только направляет и решение проблемы, пусть и неверное, становится личным достижением ребенка. На занятиях создается ситуация успеха.

Кроме того, образовательный процесс обретает личностно-ориентированный характер. И здесь мы обращаем внимание на особенности каждого ребенка, стараемся находить индивидуальные подходы. Еще одна особенность занятия никогда не бывают скучны. Дети развивались, играя, общаясь, делая открытия. И сейчас очень важно в детских садах занятия проводятся в основном в игровой форме. Ребенок занимается привычным ему видом деятельности, не чувствует дискомфорта, скованности – ведь в игре все можно изменить и исправить. Так намного быстрее раскрывается внутренний потенциал ребенка. Он активнее усваивает новое, осваивает социальные роли.

Мы живем в мире ИКТ, и не использовать их в процессе образования было бы нелогично как минимум. Использование презентаций, фильмов, обучающих программ, интернет-экскурсий очень целесообразно. Дети в детском саду воспринимают мир через зрительный образ. Им необходимо все увидеть. Образовательные поездки на большие расстояния для них сложны и опасны, а в маленьких городах, как правило, нет ни театров, ни музеев. А с помощью Интернета, компьютера, проектора можно показать детям и устройство Вселенной, и изменение природы по временам года, и различных животных, и уникальные места планеты, и произведения искусства. Такой способ подачи информации совместно с последующими беседами-обсуждениями и играми очень нравится детям.

 Детский сад перестает быть изолированной структурой. Он становится частью социума, образовательной среды, в которой развивается личность ребенка. Дети начинают понимать, что чем больше они знают и умеют, тем больше возможностей для проявления себя у них возникает.

В итоге, если мы сумеем совместить все эти направления в своей работе мы получим удивительные результаты. Наши дети вырастут не потребителями, а активными людьми, способными изменить мир. Новое поколение не будет ждать когда кто-то что-то им даст. Они найдут способ придумать и сделать все самим. Это будут люди с активной жизненной позицией, собственным взглядом на мир, люди умеющие ценить труд других и уважать окружающих.

Так каким же должен быть воспитатель детского сада на пути к новому образованию?

Воспитатель - это пример. А быть им, значит много и упорно работать. Да, порой придется забывать о своей личной жизни. Но наградой этому будет благодарные дети, адаптированные к жизни в социуме.

Как выяснилось, это очень нелёгкий и непростой труд, это постоянный поиск

чего-то нового, это творческий подход, это новые открытия. И чтобы быть

нужной и полезной детям, необходимо постоянно совершенствоваться самой,

необходимо желание расти в профессии, как педагог, который со временем с

приобретением опыта становится только мудрее. Сейчас, в связи с реализацией

и внедрением ФГОС в дошкольных учреждениях, для педагогов

предоставляется еще больший объём для развития творческих и проектных

возможностей, для саморазвития. И только при желании можно достигнуть

наибольших высот.

От того, каким вырастает поколение, целиком и полностью зависит и судьба страны, и жизнь её граждан. Всем нам хочется, чтобы будущее было как можно более светлым. Нужно создать необходимые условия. А также в создании Детского сада будущего важно создать условия для игры. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность и все те важнейшие качества формируются не в процессе учебных занятий, а в главной деятельности дошкольника – игре.