## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3»

## ANd9GcRS1FkfHozhs-s3G97JQ4q7RAxXQqTHnCkqZssMSSybv3aEbqN5

## АВТОР: Енюшина Марина Викторовна,

## Воспитатель

**Сасово**

**2015 г.**

**Паспорт проекта**

**«Открытый детский сад - открытые родители»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема инновационного проекта** | «Открытый детский сад – открытые родители» |
| **Направление проекта** | Разработка и внедрение инновационных моделей воспитания, развития и социализации воспитанников |
| **Тип проекта:** | долгосрочный, открытый, научно-практический |
| **Участники проекта:** | семья, педагоги, воспитанники группы |
| **Актуальность** | Система дошкольного образования, как из одного института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.  И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования  социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования дошкольного образовательного учреждения.  В процессе взаимодействия в системе образования включаются представители различных социальных  групп, которые имеют свои собственные  интересы в этой сфере: государство, учебные заведения города, попечительские советы, органы самоуправления, медицинские учреждения.  Александровой Т.И. выделяется два уровня социального партнерства дошкольного образовательного учреждения в сфере образования как внутри него, так и за его пределами:  - обеспечение субъектно - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (внутренний уровень)  - обеспечение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами города (внешний уровень)  В данном проекте предлагается внедрять в жизнедеятельность дошкольного учреждения внутренний уровень социального партнерства. |
| **Цель проекта** | – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъектно - субъектные отношения  взаимодействия участников образовательного процесса. |
| **Задачи** | - создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества  - содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;  - формировать у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития ребенка;  - укреплять психологическое  здоровье детей и родителей;  - повышать уровень психического благополучия родителей и детей  - создать условия по организации взаимодействия с семьей  - разработать принципиально новые формы  работы с родителями (построенные на принципе субъектно-субъектного взаимодействия)  - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса. |
| **Этапы внедрения** | **Первый этап – подготовительный.**  Его цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.   Задачи данного этапа:  1. Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства;  2. Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)  3. Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия.  **Второй этап – практический.**  Его цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.  Задачи данного этапа:  1. Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта;  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.  3. Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада;  4. Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.  5. Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.  6. Повышение педагогических и воспитательных умений родителей  7.Разработка методических материалов для реализации данных проектов;  **Третий этап– заключительный.**  Его цель – подведение итогов социального партнерства.  Задачи данного этапа:  1. Проведение анализа проделанной работы;  2. Открытое обсуждение материалов проекта.  3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом. |
| **Формы работы по проекту** | **Традиционные:**  \*  Родительское собрание  \*  День открытых дверей  \*  Совместные дела семьи и группы  \* Опосредованное взаимодействие  \*  Родительские конференции  \*  Консультации (тематические и индивидуальные)  \*  Семейные праздники  \*   Посещение на дому  \*   Горячая линия  \*   Организация библиотеки для родителей  \*   Анкетирования родителей  \*   Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа  **Инновационные:**  \*  Семинары для родителей  \*  Групповые тренинги  \*  Семейный клуб  \*   Родительский клуб  \*   Социально-психологические тренинги  \*   Диспут-размышление  \*   Индивидуальная терапия  \*   Выпуск педагогического журнала |
| **Ожидаемые результаты** | \*  Участие родителей в воспитательно –образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;  \* Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;  \* Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения,  воспитания и развития  детей дошкольного возраста;  \* Сплоченность семьи, как системы  \*  Создание условий для успешной социализации  детей дошкольного возраста.  \* Психическое и личностное развитие всех участников проекта. |

Приложение № 1 к проекту

«Открытый детский сад – открытые родители»

   Субъектно - субъектное взаимодействие  дошкольного образовательного учреждения и родителей необходимо  с одной стороны, для оптимизации процесса воспитания ребенка, с другой — для здоровья самого общества. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия. Сущность связей этого вида можно выразить формулой: «Детский сад — семья».

   Второй вид характеризует включение взрослых в воспитательно -образовательный процесс детского сада, что не является новым. Впервые эта идея была предложена в начале XX века Маргарет Макмилан — основоположником английского дошкольного воспитания. Сущность этих связей — «Семья — детскому саду». Оба вида связей называются компенсаторными.

Третий вид связей — координационные. Они возникают тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами и совместно реализуют свои специфические возможности в воспитании детей. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно.

Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

**ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ**

**1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. ***Главное - сотрудничество, а не наставничество*.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, положительная мотивация на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

**2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:**

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса;

**3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

**4. Научно практический принцип**

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта ;

**5. Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**6. Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Приложение № 2 к проекту

«Открытый детский сад – открытые родители»

**Критериальная система оценки**

**эффективности социального взаимодействия**

**дошкольного образовательного учреждения   с семьей**

***Критерий1***  
**Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.  
*Показатели:***  
\* Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.  
\* Умение применять на практике методики психолого - педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.  
\* Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.  
\* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.  
\* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.  
\* Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики проявления умений и навыков** | **Уровни** |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво | Оптимальный |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени | Допустимый |
| Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями | Критический |

***Критерий 2***

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.  
*Показатели:***  
\*Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;  
\*Наличие банка данных педагогического опыта семей;  
\*Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;  
\*Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

***Критерий 3***

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.  
*Показатели:***  
\*Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.  
\*Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка,  
безопасности его пребывания в дошкольном учреждении.  
\*Информированность о видах образовательных услуг в дошкольном учреждении.  
Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.  
\* Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в дошкольном учреждении.  
\*Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.  
\*Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.  
\*Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе дошкольном учреждении.  
\*Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей** | **Уровни** |
| |  | | --- | | Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении | | Оптимальный |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная. | Допустимый |
| Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг. | Критический |

**Критерий 4  
Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи  
*Показатели:***  
\*Рост воспитательного потенциала семьи.  
\*Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.  
\*Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.  
\*Активная субъектная позиция родителей.  
\*Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.  
\*Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.  
\*Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.  
\*Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам  ДОУ как показатель их педагогической компетентности.  
\*Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей** | **Уровни** |
| Результаты деятельности дошкольного учреждения с семьей существенны, проявляются полно, ярко. | Оптимальный |
| Результаты деятельности удовлетворительны. | Допустимый |
| Работа с родителями ведется формально. | Критический |

Приложение № 3 к проекту

«Открытый детский сад – открытые родители»

**Примерное планирование поэтапной реализации проекта**

**Первый этап – подготовительный**

**Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей.  Анкетирование.  Сбор семейного анамнеза.  Мониторинг социального состава семьи.  Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы |
| 2 | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогические заседания  Школа молодых родителей  Лекторий «Открытый детский сад»  Семейный клуб |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для; определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | Беседы  Индивидуальные консультации Диагностика  Встречи «Вопросов и ответов»  Заседание «Родительского клуба» |

**Второй этап -  практический**

**Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** |  |  |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта | Педагогическое совещание,  Ознакомительная лекция для педагогического коллектива  Тренинг для педагогического состава |  |  |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей. | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,  Участие в научных и научно-практических конференциях районного, областного и городского уровнях, публикации статей на сайте ДОУ |  |  |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы,  Конкурс проектов  Встреча за круглым столом |  |  |
| 4 | Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями | Заседание семейных клубов,  Информационные калейдоскопы |  |  |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов | Мастер-классы и семинары для родителей.  Индивидуальные консультации  Создание памяток и рекомендаций |  |  |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,  Участие в научных и научно-практических конференциях городского уровня, публикации статей на сайте дошкольных учреждений. |  |  |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм |  |  |
|  |  |

**Третий этап– заключительный**

**Подведение итогов социального партнерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг  Скрининг  Диагностика  Заседание клубов | Апрель 2015 года | Администрация ДОУ  Представители родительских сообществ, педагогические коллективы ДОУ |
|  | | | | |
|  | | | | |

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим *социально-педагогический мониторинг семьи*, научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Ежегодно в сентябре проводится анкетирование среди родителей на тему “Социальный портрет семьи” и анализ детских рисунков на тему “Моя семья”, “Мой дом”, что помогает понять, как относятся к ребенку дома, с какими проблемами он сталкивается.

Также знакомство с семьей, с ее традициями проходит через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек группы и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Родителей детей, посещающих  дошкольное образовательное учреждение, можно условно разделить на три группы:

Первая группа —   родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагога — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Четвертая группа – родители, полностью отдавшие воспитание своих детей бабушкам или приходящим няням.

Приложение № 4 к проекту

«Открытый детский сад – открытые родители»

# Программа-проект "Семья"

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/preschool/), [Работа с родителями](http://festival.1september.ru/parents/)

Идея сотрудничества – одна их самых популярных в современной педагогике.

Взаимная деятельность д/с и семьи по достижению общей цели может существенно повысить качество этой деятельности.

Одной из причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие единого плана включающего в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Поэтому основная мысль программы – превратить интерес детского сада к учебно-воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

**Цель:**помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей.

**Задачи:**

* Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
* Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
* Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
* Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.
* Обучить родителей общению с детьми.
* Оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.
* Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка.

## Ожидаемый результат

**I. Коллективом ДОУ (опрос).**

* Неформальные отношения с семьями воспитанников.
* Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм.
* Обучение (приобретение) коммуникативным навыкам.
* Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
* Изучение особенностей семьи.
* Повышение педагогической компетентности родителей.

**II. Родителями (анкеты) опрос воспитанников.**

* Повышение педагогической компетентности.
* Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам – воспитателям.
* Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
* Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

## Направления работы с семьей

* Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.
* Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.
* Включение родителей в решение проблем группы, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.
* Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

## Методы и формы работы с семьей

**1. Планирование системного подхода д/с и семьи.**

1.1 Подпрограмма “Семья” (2014-2015 г.)

1.2 Планирование работы клубов по интересам (ежегодно).

**2. Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания.**

2.1 Диагностика семьи

* наблюдение
* анкетирование
* беседа
* посещение на дому.

**3. Индивидуальная работа с родителями**

* беседы
* домашние задания
* анкеты, (опрос)
* консультации
* посещение занятий родителями

**4. Формы и методы коллективной работы**

* родительский совет
* практикум
* семинар – практикум
* лекции, доклады, дискуссии, беседы.
* показы
* коллективные творческие дела (конкурсы, праздники, круглый стол)
* родительские собрания, конференции.

**5. Разработки методических и педагогических консультаций.**

5.1 Советы специалистов

5.2 Памятки для родителей.

5.3 Заповеди.

**6. Домашние задания через:**

* родительские уголки (групповые,)
* ширмы, папки – передвижки
* вертушки
* листовки, рекламные буклеты.

**7. Сотрудничество с семьями детей, непосещающих д/с.**

7.1 Изучение социального заказа

* дни открытых дверей (анкеты)
* реклама услуг д/с (газеты, буклеты, листовки)
* консультации

7.2 Семейные клубы.

## Этапы организации работы с семьей

### I этап. Подготовительный

**1.**Знакомство с семьями воспитанников, с их проблемами в воспитании ребенка.

1.1 Отбор эффективных методов и приемом диагностики семьи, детей посещающих д/с (анкеты, опросы, беседы, посещения) по направлению.

а) Состав семьи, профессия, образовательный уровень.

б) Общая семейная атмосфера. Особенности взаимоотношений между членами семьи:

– тон обращений друг к другу.

– характер отношений

– своеобразная автономность каждого члена в семье.

в) Что родители, считают важным в воспитании?

г) Что является предметом основной заботы родителей: здоровье, умственное развитие и т.д.?

д) Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений.

е) Система воспитательных воздействий.

ж) Организация совместных форм деятельности в семье:

– общность во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка.

З) Вопросы дополнительного образования ребенка.

и) Социальный заказ родителей (с учетом их финансовых возможностей)

1.2 Планирование работы с семьей.

а) Планы работы Родительского комитета.

### II этап. Организацонный

**1.**Формирование групп родителей по интересам.

1.1 Посвящение в родителей (традиционный праздник)

1.2 Открытие клубов по интересам

**2.**Формирование базы данных по результатам анкет, опросов родителей.

**3.**Создание условий для внедрения планов работы с родителями.

**4.**Формирование установки на сотрудничество д/сада и семьи.

### III этап. Практический

**1.**Работа по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике.

1.1 Семинары, семинары – практикумы.

1.2 Дни диагностики

1.3 Круглые столы, конференции

1.4 Совместные занятия, открыты показы.

1.5 Система консультаций

1.6 Домашние задания

1.7 Родительские собрания

**2.** Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

2.1 Праздники и развлечения (календарные, спортивные, семейные, традиционные).

2.2 Экскурсии, походы, целевые прогулки.

2.3 Участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративно и изобразительного творчества).

2.4 Субботники, акции.

2.5 Использование профессиональных качеств и знаний родителей в организации кружков, секций, студий для детей.

2.6 Мероприятия по улучшению материальной базы группы.

### IV этап. Отслеживание результатов

**1.**Анкетирование, опрос родителей, педагогов.

**2.** Обобщение и распространение опыта семейного воспитания (через печать, рекламные буклеты, круглый стол).

**3.** Ежегодный конкурс “Семья года”.

**4.** Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

## План работы с семьями воспитанников

### I Блок “Рекламный”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тематика и содержание** | **Этапы (сроки)** |
| Маркетинговые исследования. | 1. Создание рекламных буклетов и календарей; листовок; рекламного журнала  “Красная шапочка”.  2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для детей.  3. Создание бланка данных по семьям.  4. Дни открытых дверей.  5. Опросы, интервьюирование.  6. Знакомство с семьями воспитанников (отбор методик и приемов диагностики по направлениям). | I этап (подготовительный).  Задача: изучение особенностей семьи, воспитания ребенка в ее условиях и установление контактов с семьей (посещения, беседы) в течение года. |

### II Блок “Планирование работы с семьями воспитанников”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тематика и содержание** | **Сроки (этапы)** |
| 1. Банк данных по семьям воспитанников. | 1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:  • анкеты для родителей  • беседы с детьми  • изучение рисунков детей (“Наша семья”)  2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.  3. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. | II этап (организационный). |
| 2. Нормативные документы. | 1. Знакомство с нормативными документами и локальными актами Д/с.  2. Заключение договора с родителями. |  |
| 3. Родительские собрания. | 1. Выбор родительского комитета.  2. Планирование работы |  |
| 4. Анкетирование и опросы. | 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.  2. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей.  3. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности Д/с. |  |

### III. Блок “Совместное творчество детей, родителей, педагогов”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тематика и содержание** | **Сроки (этапы)** |  |
| 1. Формирование групп родителей по интересам.                  2. Школа для родителей.    3. Консультирование.  4. Телефон доверия.  5. Родительские собрания. | 1. Открытие клубов по интересам.  • Театр несыгранных ролей. • Мастерская “Оч.умелые ручки”. •Музыкальные и литературные гостиные. • Семейный клуб “Сударушка” (фольклорные, семейные традиции).  1. Семинары, семинары – практикумы (по заявленным темам).  2. Дни диагностики  3. Открытые показы занятий.  По запросам родителей.  Обмен индивидуальной информацией.  Тематические по вопросам воспитания и развития детей | III этап (практический)  Задача: формирование установки к сотрудничеству Д/с и семьи, создание условий для этого сотрудничества.      В течение года. |  |
| 2. Родительские гостиные                            3. Помощь родителей              4. Досуговые мероприятия              5. Творческая лаборатория            6. Привлечение родителей к участию деятельности Д/С | 1. Музыкальная гостиница  • Тематические “Времена года” • День музыки • Музыкальное творчество детей и взрослых на материалах народной песни  2. Литературная гостиная  • День книги  • Пушкин и дети  • Праздник славянской письменности  3. В мире красок и фантазии (Изобразительное искусство)  4. Праздничный концерт “Самый лучший папа.”  • Круглый стол “Отец – воспитатель”  1. Организация и помощь в проведении экскурсий, походов  2. Спонсорство  3. Участие в субботниках  4. Работа по изготовлению костюмов, атрибутов к утренникам, праздникам, театрализованной деятельности  1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки  2. КВН  3. День здоровья  4. Масленница  5. Конкурс “Семья года”  6. “Мама, папа, я – спортивная семья”  1. Конкурс стенгазет “Формируем здоровые привычки”  2. Кулинарный класс  3. Выпуск листовок и газет (журналов, семейных альбомов): с целью поддержки и пропаганды положительного опыта семейного воспитания  1. Занятия с участием родителей  2. Домашние задания  3. Совместные проекты и участие в акциях для выполнения родителями и детьми  • Дворик моей мечты • Баночное королевство • Бабушкин сундук и т.д.  4. Смотры – конкурсы:  • Рисунков • “Сочиняем сказку вместе”  5. Ярмарки народного творчества | В течение года | |

### IV. Блок “Педагогическое просвещение родителей”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Наглядная педагогическая пропаганда | 1. Тематические выставки  2. Памятки для родителей  3Специальные экспозиции фотовыставки  4. Передвижные библиотеки  5. Выпуск ежемесячного журнала для родителей “Красная шапочка” | В течение года |