

**Путешествие по сказкам**

**Развитие речи**

**Подготовительная группа**

**Русанова Наталья Анатольевна**

**Воспитатель**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Просмотр мультфильма», «Театральная деятельность»

## **Задачи в образовательных областях**

### **«Познание»**

- обучение навыкам развития связной речи;
- развить комбинаторные способности, логическое мышление и творческое воображение, смекалку, наблюдательность.

### **«Здоровье»**

- формировать правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.
- совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом физкультурминутки.

### **«Социализация»**

- развивать интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, сделанными из различных материалов.

### **«Коммуникация»**

- развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением.
- расширять и активизировать словарный запас

**Воспитательные задачи:** воспитывать внимание, выдержку, формировать умение выслушать своего товарища, не перебивать.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная

#### **Цели:**

- Закрепление и обобщение знаний по сказкам;
- Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- Развивать монологическую речь детей через пересказ сказки с помощью мнемосхем;
- Воспитывать интерес, развивать творческие способности через театрализованную деятельность;
- Уточнение, активизация и актуализация словаря.

**Предварительная работа:** закрепить названия животных и птиц; правильное произношение скороговорок и пословиц; чтение сказок; обучение точной передачи текста

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, проектор, презентация Power Point; костюмы и следы лисы и журавля; ватманы со сказочными иллюстрациями; пейзажи болота и леса; кувшин, кастрюлька с половником, тарелка плоская; музыкальные минусовки «В гостях у сказки» и «Игра в снежки»

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

*Дети входят в музыкальный зал и рассаживаются на стульчики. На стене висят ватманы со сказочными иллюстрациями и надпись: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ», в углу стоит экран, доска маркерная, на которой картинки мнемотехники по сказке «Лиса и журавль», на паласе разложены две дорожки следов к разным пейзажам – лес и болото.*

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам предложить отправиться в удивительное путешествие в волшебный мир сказок. Вы согласны?

**В:** Но для этого нам нужно произнести волшебное заклинание – произнести скороговорку, поговорку или чистоговорку. Вы знаете такие заклинания?

**В:** Давайте по порядку каждый назовет по одному заклинанию

**ПРИМЕРЫ:**

1. *Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап!*
2. *Из соседнего колодца целый день водица льется.*
3. *Коси, коса, пока роса. Роса долой – и нам домой.*
4. *Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.*
5. *Кошка крошка на окошке кашу кушала по крошке.*
6. *На горе – город, под горой – огород.*
7. *Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила.*
8. *Ужа оса ужалила, Ежу ужасно жаль его.*
9. *Проход и Пахом ехали верхом.*
10. *Наш Филат не бывает виноват.*
11. *Ученица-озорница получила единицу.*

*Дети называют заклинания.*

**Воспитатель:** А я вам хочу предложить произнести новую скороговорку: «Не всякая водица для питья годится, не всякая сказка - людям указка».

- Я вам открою секрет – если ее произнести закрытыми глазами, то можно оказаться в сказке. Вместе со мной на счет три и 1, 2, 3 – произносим вместе с детьми

*Включается слайд со сказочными персонажами и музыкальная минусовка «В гостях у сказки»*

## **2. Сюрпризный момент – появление домовенка Кузи. Проведение им викторины по сказкам**

*Прибегает домовенок Кузя, подбегает к воспитателю, и обращается к детям*

**Кузя:** Как!!! Без меня?! Да я еле ж вас догнал. Непорядок!!! Куда это вы без меня собрались? (*в путешествие по сказкам*)

**Кузя:** Так не пойдет, а вдруг с вами беда приключится, сначала я должен убедиться, что вы все про сказки знаете. А вот и волшебный экран – ща наколдую вам загадки...

### **Первое задание – загадки.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на волшебный экран. Давайте вместе с вами прочитаем загадки и отгадаем их.

*На экране появляется загадка, после правильного ответа детей – картинка-отгадка.*

- Перед волком он дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался...
- Враг людей и враг зверей злой разбойник...
- Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, А однажды бегемота вынимал он из болота. Добротою знаменит, Это доктор...
- У отца был мальчик странный, Необычный – деревянный, Но любил папаша сына. Что за странный человечек деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный, Кто же это?...
- Его хозяин – мальчик Робин, Его приятель – Пятачок. Он раз был облаку подобен; Он прост, но он не дурачок.
- Скорей бы приблизился вечер И час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете Поехать на сказочный бал.
- Красна девица грустна, Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка!
- Он не лев, не слон, не птица, Не тигренок, не синица, Не котенок, не щенок, Не волчонок, не сурок. Но заснята для кино И известна всем давно Эта милая мордашка, а зовется...
- Летает, а не птица, Мужчина хоть куда, И сладким поделиться Должны вы с ним всегда...

**Кузя:** Молодцы, правильно ответили на вопросы, только это еще не все. Хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки. Посмотрите на экран и объясните, в чём волшебная сила данного сказочного предмета. Назовите сказку, в которой присутствует этот предмет и автора этой сказки.

*На экране появляются предметы:*

Ковёр-самолёт.  
Сапоги-скороходы.  
Шапка-невидимка.  
Скатерть-самобранка.  
Зеркало.  
Цветик-семицветик.  
Золотая рыбка.

**Кузя:** Молодцы, ребята! Я не знал, что вы так хорошо знаете сказки.

**Следующее задание – путаница:** В сказке появился злой волшебник и перепутал все названия, помогите нам, ребята, распутать названия сказок. Слушайте внимательно. *(название на экране переходит в правильное название и картинку)*  
«Волк и пятеро щенят»,

«По-заячьему велению»,

«Лиса и цапля»,

«Сестрица Аленушка и братец Никитушка»,

«Два поросёнка»,

«Даша и медведь»,

**Кузя:** Какие вы замечательные! Всё знаете! Теперь я вижу, что вы не потеряетесь в мире сказок!

**Воспитатель:** Спасибо, тебе ,Кузя, и до свидания, нам пора дальше в дорогу.

**Кузя:** До новых встреч, друзья!!!

### **3. Физминутка под музыку:**

**Воспитатель:** Я смотрю, ребята, вы уже засиделись, пора размять ваши ручки и ножки.

*Включается слайд с изображением буратино и минусовкой «Игра в снежки»; дети разбегаются по ковру*

Буратино потянулся,

Руки в стороны развел,

Раз — нагнулся,

Ключик, видно, не нашел.

Два — нагнулся,

Чтобы ключик нам достать,

Три — нагнулся.

Нужно на носочки встать.

#### **4. Работа по сказке «Лиса и Журавль»**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? Почему и за, что вы их любите? Чем заканчиваются сказки?

**Дети:** Любим. Они добрые, интересные, и всегда хорошо заканчиваются.

**Воспитатель:** *(воспитатель обращает внимание детей на следы на ковре, а на них, написаны загадки о лисе и птице)* Смотрите на ковре чьи – то следы, они ведут в разные стороны, к домикам которые отличаются друг от друга. Чтобы узнать, чьи это домики, нужно отгадать загадки, которые написаны на следах. *(Воспитатель читает, дети отгадывают).*

Загадки *(описательные):* фраза одна на одном следе

1. Живёт в лесу, у неё острая мордочка, чуткие уши, пушистый хвост, золотистый мех. (Лиса)
2. Покрыт весь перьями, две длинные ноги, живет на болоте, клюв есть у него и крылья. (Журавль)

**Воспитатель:** Так чьи же это следы и кто тут живет? А какие еще варианты у вас есть?

*Воспитатель хвалит детей за правильные ответы, показывает иллюстрации лисы и журавля.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, могут ли в природе лиса и журавль дружить и почему?

**Дети:** Нет, лиса хищное животное.

**Воспитатель:** Скажите, а где они могли бы подружиться?

**Дети:** Конечно в сказке.

**Воспитатель:** Сейчас на экране мы увидим картинки по русской народной сказке «Лиса и журавль». По этим картинкам давайте ее вместе расскажем. *Презентация сказки в картинках и пересказ детей; в схемах рассказ*

Подружилась лиса с журавлём. Вот и вздумалось лисе угостить журавля, пошла она, звать его в гости.

- Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

- Покушай, мой голубчик куманёк! Сама стряпала.

Журавль хлоп – хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает!

А лиса в это время лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.

Каша съедена, лиса и говорит:

- Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать не чем.

- Спасибо, кума, и на этом! Завтра приходи ты ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с малым горлышком, поставил на стол и говорит:

- Кушай, кумушка! Право потчевать больше нечем.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнёт его, и понюхает – то, всё ни чего не достанет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюёт себе да клюёт, всё и поел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада, думала, что наестся, на целую неделю, а домой пошла не солоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.

**Воспитатель:** (*беседа и обсуждение непонятных для детей слов*). Как вы думаете, что значат слова «не обессудь, куманёк», «нечем потчевать», «не солоно хлебавши», «Как аукнется, так и откликнется»(*помощь воспитателя, если дети не могут объяснить значение слов*).

**Не обессудь** - прощу прощения, извини, ничего не могу сделать — вежливая форма извинения.

**Нечем потчевать** – нечем кормить

**Не солоно хлебавши** - обмануться в своих ожиданиях, не добиться желаемого, встретить плохой прием

**Как аукнется, так и откликнется** - Как сам поступишь по отношению к другому, так и к тебе будут относиться.

**Воспитатель:** Почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?

**Дети:** Она хотела с ним подружиться.

**Воспитатель:** Каким голосом она позвала его?

**Дети:** Хитрым, сладким.

**Воспитатель:** Попробуйте позвать журавля таким же голосом. *(воспитатель спрашивает несколько детей).*

- Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!

## **5. Театрализация сказки**

**Воспитатель:** Я хочу пригласить выйти двух ребят, которые покажут нам сказку *(девочку и мальчика)*. Я буду автором, Настя – лисой, Дима – журавлём. *Дети одевают шапочки животных, воспитатель читает отрывок из сказки, а дети показывают.*

## **6. Итог**

**Воспитатель:** Молодцы ребята хорошо показали сказку. Сегодня мы с вами побывали в сказочном путешествии. У кого в гостях мы были? Что мы делали? Чем запомнился вам сказочный двор? *(ответы детей)*. Как вы думаете, кто сегодня был самым активным? Почему? *Дети оценивают себя.*