

Совет специалиста:

Советы родителям будущих первоклассников

В семье волнующее, радостное событие: в следующем учебном году ваш сын или дочь пойдут в школу. Несомненно, в каждом доме ребенку купят новенькую форму, бережно уложат в ранец письменные принадлежности, приготовят и запасут впрок множество нужных мелочей.

А готов ли сам ребенок к такому серьезному шагу в своей жизни? Готовность ребенка к школе определяется, прежде всего, его физическим и психическим развитием. Любые отклонения в здоровье будут помехой учению. Особое внимание надо обратить на состояние нервной системы вашего ребенка. К моменту поступления в школу у ребенка еще недостаточно развиты процессы возбуждения и торможения. Он уже способен подчиняться требованиям, сдерживать себя, но быстро утомляется. Не заставляйте его перенапрягаться. От долгого сидения за столом, особенно при неправильной посадке, от длительных упражнений в письме возможны переутомление мышц, искривления позвоночника и мелких костей пальцев и кистей рук. А сильное утомление ведет к раздражительности, агрессивности ребенка. Излишняя возбудимость или заторможенность снижают способность к обучению, а в дальнейшем ведут к нежеланию учиться, ходить в школу, отрицательно сказываются на отношениях с товарищами.

Вторым важным показателем готовности к обучению является объем знаний, которыми овладел ребенок до школы, наличие у него определенного кругозора, на который опирается учитель в школьном обучении. У ребенка, как правило, накоплен богатый чувственный опыт: представления о предметах и явлениях окружающего мира, об отношениях людей, о важнейших технических достижениях (освоении космоса, применение роботов и автоматов в производстве). Он должен иметь представления о пространстве и времени, знания о числе, счёте, знать свои и родителей имя, отчество и фамилию, где работают родители.

Наконец, дети должны овладеть и системой различных действий: уметь себя обслужить, выполнять несложные физкультурные упражнения, владеть ножницами, иглой, карандашом, кистью. Дети должны уметь слушать рассказ, объяснение, выполнять поручения, наблюдать.

У детей дошкольного возраста должны быть сформированы и определенные интеллектуальные умения: ребенок должен уметь слушать, запоминать, решать несложные задачи. Почаще задавайте детям вопросы: как? Почему? Учите их рассуждать, доказывать, объяснять, делать выводы из наблюдений.

Развитие мышления тесно связано с развитием речи. Учите ребенка связно говорить, четко излагать мысли. Почаще просите пересказывать прочитанное. Это не только тренирует память, но и обогащает речь.

Образность языка сказок, стиль рассказов детей, созданных нашими классиками (К.Д.Ушинским, Л.Н.Толстым и др.), учат правильно говорить, логично мыслить. Ведь недаром говорят: «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры».

Спросите любого учителя, каким он хочет видеть первоклассника, и услышите: собранным, организованным, умеющим слушать, выполнять требования учителя, считаться с окружающими людьми, т.е. умеющим жить и работать в коллективе.

Учите этому вашего ребенка. Если поручили ему какое-то дело, проверьте, как он его выполнил; если он начал рисовать или лепить, пусть доведет начатое

дело до конца; если его желания не совпали с желаниями товарищей, младшего братишки или сестренки, пусть прислушается к их мнению, уступит в чем-то. Пусть не шумит, если бабушка легла отдохнуть, не отвлекает старшего брата, если тот делает уроки, т.е. пусть ваш ребенок научиться уважать окружающих его людей.

Дети должны уметь обращаться на «вы» к взрослым и вообще старшим, особенно незнакомым, людям. Излагать просьбу или желание, употребляя «волшебные слова»: пожалуйста, будьте добры и т.д.; дети должны вежливо извиниться, если допустили оплошность, если нечаянно кого-то обидели. Приветливый, вежливый ребенок приятен в общении, выгодно отличается от грубых, невоспитанных сверстников. У него легко складываются отношения с товарищами, старшими.

Очень важна и личная готовность ребенка к школе: желание учиться, интерес к школе, учителю. Родители должны поддержать этот интерес. Ни в коем случае нельзя пугать детей школой и учителем.

Таким образом, готовность к школе – это уровень развития ребенка, который даст ему возможность достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладеть новыми знаниями, умениями, нормами, правилами поведения.

Воспитатель МБДОУ ДС N 3 г. Сасово

Хрипунова Н.В.