

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности по экономическому воспитанию.**

Составила воспитатель МБДОУС №3 Вербицкая Татьяна Валентиновна

**Тема:** «Деньги вчера, сегодня, завтра»

**Возраст воспитанников:** вторая младшая группа.

**Цель:** - Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением;

- Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран;
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- Упражнять в ориентировке в пространстве;
- Продолжать учить работать в команде.
- Воспитывать бережливость.
- Развивать речь детей, расширять кругозор;

**Материалы:** для воспитателя: образцы бумажных и металлических денег России и других стран, шкура животного, фигурка лошади, соль, чай, раковина, 2 клада, иллюстрации из книги «Золотой ключик»;

**Для детей:** листы в клетку, графитные карандаши.

### **Ход НОД.**

**В:** Здравствуйте ребята! Давайте возьмем свои стулья и пойдем на ковер для того чтобы поиграть и познакомиться с вами.

**Д:** берут свои стулья и несут на ковер.

**В:** Присаживайтесь ребята. Итак, игра заключается в том, чтобы по очереди называть свои имена и на первую букву своего имени называть слова, которые могут охарактеризовать вас. Например, Валентина Васильевна – веселая. Но каждый следующий повторяет имя + слово соседней сидящих до него. Начнем!

**В:** Молодцы, ребята с помощью этой игры я почти всех запомнила и теперь знаю не только ваши имена, но и какие вы

**В:** Я предлагаю немного посоревноваться, а для этого нам необходимо рассчитаться на первый, второй.

Итак, первые номера садятся за стол, который находится справа от доски, вторые номера садятся за стол, слева от доски.

**В:** у нас получилось 2 команды, но командой можно назвать только тогда, когда выберем командира в каждой команде. Напомните ребята, какими качествами должен обладать командир?

**Д:** умный, сильный, смелый, отважный, собранный

**В:** Правильно, тогда приступаем к выбору, но не забывайте, чтобы каждый член команды был согласен с вашим выбором

**Д:** идет обсуждение о выборе командира команд

**В:** Сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного. А для начала давайте послушаем стихотворение К. И. Чуковского

Как у наших у ворот чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо расчудесное!

Не листочки на нем, не цветочки на нем,

А чулки и башмаки словно яблоки!

Мама по саду пойдет, мама с дерева сорвет

Туфельки, сапожки, новые калошки.

Папа по саду пойдет, папа с дерева сорвет  
Маше – гамаши, Зинке – ботинки, Нинке – чулки.  
А для Мурочки такие крохотные, голубые  
Вязаные башмачки! И с помпончиками!  
Вот такое дерево, чудесное дерево!

**В:** Существует ли такое замечательное дерево, на котором вырастают различные необходимые нам вещи?

**Д:** нет

**В:** Где берут такие вещи?

**Д:** в магазинах

**В:** А кто знает, откуда они попадают в магазины?

**Д:** с фабрик, заводов

**В:** Как и с помощью чего мы можем приобрести эти товары и услуги?

**Д:** с помощью денег

**В:** Да, ребята, и сегодня мы с вами будем говорить о деньгах.

**В:** Послушайте четверостишие и подумайте о чем идет речь в нем?

**Физминутка:**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок.

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за стол ты вновь садись.

**В:** Представляете ребята раньше, когда не было еще денег люди обменивались различными предметами. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом.

**В:** (на столе выставлены фигурка лошади, соль, чай, шкурка меха, раковина) Как вы думаете, какие из этих предметов могли выступать в роли денег?

**В:** все эти предметы когда-то были деньгами

**В:** Все любят сказки? Вот и давайте вспомним сказки, в которых упоминается про деньги, монеты.

**Д:** «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Муха Цокотуха»

**В:** Скажите, что прятал Буратино на сказочном поле?

**Д:** он закапывал монеты

**В:** А кто-нибудь знает, как называется наука, изучающая монеты?

**Д:** нумизматика

**В:** это новое интересное слово, которое мы запомним. Да ребята?

**В:** я предлагаю сейчас немного рассмотреть монеты разных стран, и пронаблюдать чем они отличаются.

**Физминутка:**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Монетки видно не нашел.

Чтоб монетки нам достать

Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

**В:** А сейчас мы поиграем, командиры идите ко мне, вы на время выйдете в приемную, а мы вас скоро позовем.

У нас в группе спрятано 2 клада, которые будут искать ваши командиры, а вы им будете помогать. У вас на столах лежат маршрут-карта, выберите человека, который умеет читать и будет направлять командира.

**Д:** выбранный ребенок начинает направлять командира на поиск клада

1. Иди от стола до ковра, сделай 3 шага, поверни направо, сделай 3 шага и там ищи.

2. Иди от стола до ковра, сделай 1 шаг поверни налево, сделай 2 шага и там ищи.

**В:** Командиры найденный клад несите в свою команду и рассмотрите его.

**В:** Что же за клад вы нашли?

**Д:** Это шоколад в коробке, которая выглядит как пачка денег

**В:** А может кто-нибудь знает, какой стране принадлежит эта валюта?

- доллар – валюта США

- евро – валюта, которая ходит на территории многих стран Европы

**В:** Молодцы кладоискатели. Как же еще мы можем использовать условные обозначения?

**В:** Чтобы ответить на этот вопрос нам понадобятся листки в клетку и графитные карандаши. Я сейчас вам буду называть направление, а вы должны меня внимательно слушать и чертить по клеткам как я скажу. А что в результате получится вы мне сами скажите!

(Воспитатель зачитывает направление)

**В:** что же у вас получилось?

**В:** но пока мы говорили только про монеты, то есть про металлические деньги. А когда же появились бумажные деньги? Кто-нибудь знает?

**В:** У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а банкир выписывал банковский билет – банкноту. Это было обязательство выплатить в любой момент по этому билету указанную сумму. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

**В:** давайте рассмотрим и найдем различия в бумажных деньгах разных стран

**В:** Ребята я недавно узнала интересную историю о монете под названием РУБЛЬ. Вы знаете почему ее так назвали? **Д:**

**В:** Слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

**В:** ну никак не могу я вспомнить, почему другую монету назвали копейкой. Помогите узнать, я вам сейчас раздам копейки, вы рассмотрите и может догадаетесь.

**В:** Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьём.

**В:** Ребята вы заметили, что все монеты разные по размеру, давайте проверим? А кто может сказать из-за чего это?

**Д:** чем больше число на монете, тем она больше

**В:** Ребята вам понравилось наше занятие?

**В:** Что нового вы узнали?

**В:** а кто помнит, как называется наука о монетах?