Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Сасовский детский сад № 3»

**Конспект занятия по речевому развитию**

**в младшей группе**

**тема:** **«Гость из зимнего леса»**

Выполнила: воспитатель

Осина Наталья Вячеславовна

Сасово, 2024 г.

**Конспект занятия по речевому развитию в младшей группе**

**Тема: «Гость из зимнего леса»**

**Цель:** познакомить детей с зайцем – представителем диких животных.

**Задачи:**

**1.** Обобщить представление детей о зайце: где живет, чем питается, стимулировать мыслительную (поиск зайца по следу) и речевую активность детей;

**2**. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, делать выводы, расширять представления об окружающем мире, развиватьсвязную речь; учить четко проговаривать слова, используемые при описании животного.

**3**. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе, учить сопереживать живому существу, формировать умение работать в коллективе.

**Интеграция образовательных областей:**

***Социально-коммуникативное развитие***

Цели: развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

***Познавательное развитие***

Цели: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширять представления детей о диких животных, особенностях их поведения и питания.

***Речевое развитие***

Цели: развивать диалогическую форму речи: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

***Художественно-эстетическое развитие***

Цели: формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в художественном творчестве.

***Физическое развитие***

Цели: продолжать развивать разнообразные виды движений, учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы

**Методы и приёмы:** наглядные (наблюдение, демонстрация); словесные (объяснение, рассказ педагога, чтение, беседа); практические иигровые (указания, объяснения, вопросы.)

**Оборудование:** следызайца на полу,игрушка заяц, картинки с изображением зайца (белый, серый), человека, утки и их следов, муляжи овощей, веточки, трава, кора дерева, корзинка, желтый круг из бархатной бумаги, лучи, лист А3, картинки лес, лето, зима, овощи, трава, дерево, кустарник, листы бархатной бумаги с изображением силуэта зайца по числу детей, вата.

**Словарная работа:** расширение лексического запаса по теме *«Дикие животные»* (глодать кору).

**Планируемый результат:** дети узнают и называют зайца, знают, где он живет, чем питается, почему и когда меняет цвет шерсти.

**Ход занятия:**

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** Ребята**,** мы пришли в детский сад, увидели друг друга**,** давайте же поздороваемся:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться

-Доброе утро!

-Доброе утро! Солнце и птицы!

-Доброе утро! Улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у нас в группе появились чьи-то следы.

Давайте мы с вами попробуем выяснить, кому принадлежат эти следы.

Работа по картинкам (следы человека, следы утки, следы зайца) – дети, с помощью воспитателя, определяют, кому принадлежат следы. (Приложение 1)

**Воспитатель:**

Сейчас мы пойдем по следам и узнаем правильно ли угадали чьи это следы. Находят зайца и рассматривают его. Воспитатель задает вопросы:

1. Зайчик большой или маленький? (маленький)

2. Какая у зайчика шерсть? (пушистая, мягкая)

3. Каким цветом? (белый или серый)

4. Какие ушки у него? (длинные)

5. Какой хвостик? (короткий)

6. Всегда ли у зайчика белая шубка?

7. Какого цвета шубка зайчика летом?

8. Каких зверей боится заяц?

(Приложение 2)

**Воспитатель:**

Наш зайчик почему-то грустный. Что случилось, зайчик? (зайчик забыл, где он живет) дети рассказывают, что заяц живет в лесу. Воспитатель подводит к выводу, что заяц – дикое животное.

А чтобы зайчику стало повеселее, я прочитаю новую потешку про зайчика:

Заяц Егорка

Свалился в озерко

Бегите под горку!

Спасайте Егорку!

Повторяем все вместе, индивидуально.

**Воспитатель:** Зайчик уже устал сидеть и хочет с нами поиграть.

**Физкультминутка.** «Зайка беленький сидит…»

(Приложение 3)

**Воспитатель:** Чтобы нашему зайчику веселее было возвращаться домой в лес, давайте приготовим ему подарки и угощения. Вы знаете, что ест заяц?

На столе лежат муляжи овощей, веточки, травка. Дети по очереди выходят к столу и кладут в корзинку то, что ест заяц. При этом воспитатель просит, чтобы дети сопровождали свой выбор словами, например, «Я положу морковку, потому что заяц любит морковку»

**Воспитатель:** В лесу зимой, у зайчика нет таких угощений и он **гложет** кору деревьев. Глодать – это значит грызть, объедать. (Дети повторяют слово «гложет» хором и индивидуально)

Воспитатель отдает зайцу корзинку, дети прощаются с ним, заяц уходит.

**Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте составим картину о том, кто сегодня приходил к нам в гости? Что нового вы узнали о зайчике? (дети с воспитателем составляют интеллектуальную карту.) (Приложение 4)

Рефлексия ***«Солнышко».***

На фланелеграфе прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

После занятия проводится музыкальная подвижная игра  «Зайцы и лиса».

В свободное от занятий время дети выкладывают силуэт зайца из ваты на фоне из бархатной бумаги.

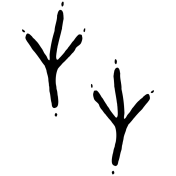
**Приложения**

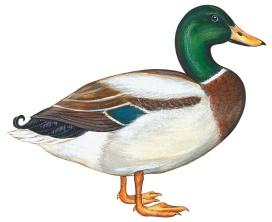
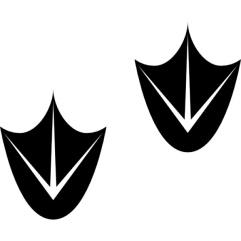
Приложение1

**Дидактическая игра «Угадай чьи следы?»**

Приложение 2







Приложение 3

**Физкультминутка *«Зайке холодно стоять»*.**

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так *(дети шевелят кистями рук, подняв их к голове)*

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Хлоп- хлоп, хлоп- хлоп *(дети хлопают в ладоши)*

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Прыг-скок, прыг-скок

Надо зайке поскакать *(дети прыгают на обеих ногах)*

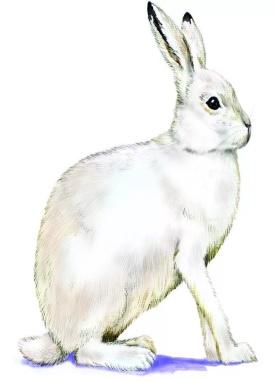
Мишка зайку испугал

Зайка прыг и ускакал *(дети убегают)*

Приложение 4

**Интеллектуальная карта.**









**Список литературы:**

1. Гербова В.В. Развите речи в детском саду. (младшая группа) – М.:Мозаика-Синтез, 2018.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет - М.:Баласс, 2013
4. Ситдикова Д. Игры по развитию речи для детей 3-4 лет. Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3.
5. Смирнова Л. Н.,Овчинников С. Н.Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.