

Обсуждено и утверждено
на педсовете
№ 5 от 25.05.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУДС N3
Вагина Л.Н.
Приказ № 16-2 от 25.05.2023г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад N 3»
(МБДОУДС N 3)**

т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУДС N 3 в 2022 – 2023 учебном году.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3 проводилась на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУДС N 3 за 2022-2023 учебный год» от 30.08.22 г. № 82-1.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 16.04.2021г. №30-1, принято на заседании Педагогического совета протокол №6 от 30.03.2021г.).

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУДС N 3 (далее - ДОУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДОУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Основной целью ВСОКО является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ. Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУДС N 3, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;

- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУДС N 3.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МБДОУДС N 3.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
 - Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:
 - анализ психолого-педагогических условий;
 - анализ кадровых условий;
 - анализ материально-технических условий;
 - анализ финансовых условий;
 - анализ развивающей предметно-пространственной среды.
 - Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения воспитанников предметно-пространственной среды.
 - Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателей здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУДС N3.
- Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУДС N 3 в процессе проведения контрольно-оценочных действий.
- На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3 за 2022 – 2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных

результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы: представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУДС N 3, являются необходимыми для администрации МБДОУДС N 3 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУДС N 3, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ.

1.1. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В МБДОУДС N 3 созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми.

Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ООП имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Решению поставленных на 2022-2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. Вывод: В МБДОУДС N 3 созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУДС N 3.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

Административный персонал -3 человека

Педагогический персонал - 7 человек. Из них:

Музыкальный руководитель -1;

Воспитатель-6

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное	Без образования
7 (100%)	2 (29%)	5 (71%)	0

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ЦНОИ Санкт-Петербург, ООО «Центр инновационного образования», Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург, Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Онлайн-семинары на платформе системы дистанционного обучения научно-образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования S-BA.RU, ДПО «ПЛАТФОРМА», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Повышение профессионального мастерства

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7(100%)	5/71%	2/29%	-	-

В 2022/23 учебном году 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 педагога повысить с первой на высшую.

Педагогический стаж

От 0 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	От 20 и выше
1 чел	1 чел	2 чел	3 чел

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ в 2022 - 2023 учебный год педагогический состав детского сада прошел курсовую подготовку

Динамика прохождения курсовой подготовки по профилю деятельности

Год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	6 чел.	2 чел.	4 чел

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.

В МБДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и участия в методических мероприятиях в МБДОУ и за его пределами. Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений:

- Участие в работе городского семинара «Уголок природы в экологическом воспитании дошкольников» в рамках ресурсного центра «Экологическая мельница» с темой «Лепбук – как средство экологического воспитания дошкольников»;
- Участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»;
- Участие в благотворительной акции «Белый Цветок». Мастер класс «Белый цветок из бумаги»;
- Участие в познавательной-игровой программе «К истокам народной культуры» в рамках работы городского методического объединения;
- Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках ресурсного центра «Экологическая мельница» «Творческий подход в решении задач экологического воспитания».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада и размещение материалов на официальном сайте МБДОУ.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

К сильным сторонам кадровой системы МБДОУ относятся:

- достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- систематическое участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диссеминация опыта работы педагогов на мероприятиях различного уровня.

Сотрудники МБДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

МБДОУДС N 3 имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития.

1.3.Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Групповые помещения МБДОУ в полной мере оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В МБДОУДС N 3 созданы все необходимые условия, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях и на территории детского сада обеспечивает двигательную активность воспитанников в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

В помещениях ДОУ предметно пространственное окружение создано с учетом возрастных

особенностей детей, цветовая гамма подобрана с учетом требований СанПин 2.4.3648-20, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Образовательного пространства включает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает возможность самовыражения детей, созданы условия для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности детей, творческих игр.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://sasovo3.russia-sad.ru/svedeniya-o-dou/material-no-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel-nogo-processa>

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Он постоянно обновляется периодическими изданиями педагогической направленности. Библиотечный фонд располагается не только в методическом кабинете, но и в кабинетах специалистов, групповых помещениях детского сада. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Имеются электронные информационные ресурсы для педагогов, родителей и детей.

С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное.

Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят:

2 компьютера, 3 ноутбука, 1 цветной принтер, 3 принтера, 1 проектор, 1 телевизор, ксерокс-1, сканер-2, интерактивный экран, 1 мультимедийный проектор; цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, акустическая колонка. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Педагоги применяют новые технологии, используют проектную деятельность, делятся опытом на открытых мероприятиях по применению ИКТ в дошкольном образовании, участвуют в различных конкурсах, создают свои электронные портфолио.

Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы. Он постоянно обновляется периодическими изданиями педагогической направленности. Библиотечный фонд располагается не только в методическом кабинете, но и в кабинетах специалистов, групповых помещениях детского сада. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы.

Имеются электронные информационные ресурсы для педагогов, родителей и детей.

С целью взаимодействия участников образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное.

Доу имеет подписные издания:

«Справочник руководителя», «Медицинское обслуживание», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Сасовская неделя», «Добрая дорога детства».

1.4. Анализ финансовых условий осуществления образовательной деятельности.

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с требованиями Федерального закона № 83, итоги работы МБДОУ за истекший год отражаются в следующих документах:

- отчет об использовании имущества учреждения;
- отчет о выполнении муниципального задания;
- отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Родительская плата за содержание ребенка в детском саду составляет 1946 рублей в месяц.

Пользуются льготами по оплате за содержание детей в детском саду:

- дети из многодетных семей
- дети одного из родителя, являющегося инвалидом
- дети родителей участников боевых действий

Остальным родителям воспитанников предоставляется компенсация в зависимости от категории семьи.

Льготы и компенсация предоставляются на основании заявления и подтверждающих документов.

Таким образом, деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.5. Анализ предметно-пространственной развивающей среды.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Созданная в МБДОУДС N 3 развивающая предметно – пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Но, проблема совершенствования развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Поэтому необходимо дальше обновлять и пополнять среду игровыми, развивающими пособиями, трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволяют реализовать принципы трансформируемости, полифункциональности и вариативности.

Оснащение территории.

На территории учреждения оборудовано 4 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами.

В летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Между участками высажен кустарник.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны.

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2. Качество организации образовательного процесса

2.1. Результаты лицензирования

МБДОУДС N 3 имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности, можно посмотреть по ссылке: <http://sasovo3.russia-sad.ru/download/252278>

2.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии Основной общеобразовательной программой - образовательной программы дошкольного образования МБДОУДС N 3 г.Сасово.

Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- ☐ Социально - коммуникативное развитие,
- ☐ Познавательное развитие,
- ☐ Речевое развитие,
- ☐ Художественно - эстетическое развитие,
- ☐ Физическое развитие.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы».

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)

3. Организация второго группового сбора– подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

4. Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники. Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ включает:

- обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ;
- методическими пособиями для работы с детьми.

1.4. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов

Ежегодно публичные отчеты выставляются на сайте образовательной организации:

<http://sasovo3.russia-sad.ru/dokumenty>

Данные Публичного отчета муниципального дошкольного образовательного учреждения позволяют оценить уровень эффективности управления ДООУ по десяти основным направлениям.

1.5. Оценка открытости для родителей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основными формами работы с родителями в ДООУ являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации, консультации-практикумы;
- информационные стенды по разной тематике;
- организация выставок детского творчества;
- беседы;
- творческие мастерские;
- семинары-практикумы;
- привлечение родителей в организации детских праздников;
- привлечение родителей в изготовлении детских костюмов;
- участие в конкурсах;
- участие в благоустройстве участков в летний и зимний период;
- страничка в социальной сети;
- информация на официальном сайте ДООУ.

На базе МБДОУДС N 3 ведется работа с молодыми семьями, в рамках клуба и консультативного пункта:

ДОУ	Название вариативных форм	Возраст	Руководитель
1.	Клуб молодой семьи «ОРИЕНТИРЫ»	Родители	Енюшина М.В.
2.	Консультативный пункт ранней адаптации и педагогической поддержки развития детей раннего возраста не посещающих ДОУ «Мы вместе».	1-3 года	Кудякова М.С.

В течение всего учебного года проводилась работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Специалисты ДОУ, воспитатели групп совместно с администрацией ДОУ тесно сотрудничали по работе с семьями, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних. В целях изучения уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в ДОУ было проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности дошкольного образования в МБДОУДС N 3.

Результаты данных анкет показывают, что большинство родителей (99%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДОУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации. Но все же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятиях ДОУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие семьи и ДОУ, используя интерактивные формы взаимодействия. Несмотря на положительные отзывы работы, на следующий учебный год необходимо повысить работу консультативного пункта, необходимо продолжать использовать практические методические мероприятия (семинары - практикумы, дни открытых дверей).

1.6. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Показателем профессионализма педагогов является их участие в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города.

Участие педагогов в конкурсах (2022-2023 уч. г.)

Педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в районных, межрайонных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, где были победителями и призёрами.

Достижения ДОУ

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДОУ в 2022-2023 учебном году.

Участие педагогов в конкурсах (2022-2023 уч. г.)

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней

-Всероссийский конкурс Лучший новогодний сценарий «Вот такой он Новый год». Диплом 1 место, Апакица Л.И.

- Всероссийский конкурс «Лучший карнавальный костюм» Диплом 1 место, Енюшина М.В.

- Всероссийский конкурс Фотоконкурс «Космическое путешествие» Диплом 1 место, Енюшина М.В.

- Всероссийский конкурс «Педагог – моя профессия» Диплом 1 место, Капленкова О.В.

- Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Здравствуй, космос!» Диплом участника, Русанова Н.А.

- Всероссийский конкурс «Мое призвание - дошкольное образование». Диплом 1 место, Омурзакова Д.А.

- Всероссийский конкурс День космонавтики Диплом 1 место, Кудякова М.С.

- Всероссийский конкурс «Сотрудничество ДОО и семьи» Диплом 1 место, Енюшина М.В.

- Всероссийский ежемесячный конкурс «Методы обучения в современном образовании с применением мультимедийных технологий» Диплом 1 степени, Капленкова О.В.

- Региональный конкурс методических разработок «Летние подвижные игры для детей на улице», Диплом 1 степени, Капленкова О.В.

-Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности. Участник регионального этапа, Кудякова М.С.

Участие воспитанников в конкурсах

Международные и всероссийские конкурсы:

Результаты образовательной педагогической работы иллюстрируют достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня:

-Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия», Диплом 1 степени, Алина К

-Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия» Диплом 1 степени, Давид Г.

- Международная викторина для дошкольников «Моя любимая Россия» Диплом 1 степени, Валерия К.

- Международный конкурс «Мир детства» конкурсная работа «Мамина помощница». Диплом 1 место, Василиса М.

- Всероссийский конкурс «Летнее вдохновение». Диплом 1 место, Алина К.

-Всероссийский конкурс карнавальных костюмов «Тайна волшебного сундучка» в номинации «Символ года -2023». Диплом 1 место, Иван Л.

-Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Валерия К.

- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Алина К.

- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Иван Л.

- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Даша Л.

- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Давид Г.
- Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека», Диплом 1 степени, Сабрина Ф.
- Всероссийский конкурс Талантливые дети в номинации «Пасхальная поделка». Диплом 1 место, Екатерина Б.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, Тимофей Ф.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, Валерия К.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, Алина К.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, Иван Л.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, София С.
- Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор». Диплом 1 степени, Василиса М.
- Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Здравствуй, космос!» «От земли до самых до окраин» Диплом участника.
- Всероссийский конкурс «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского» Диплом 1 место, Алина К.
- Всероссийский конкурс «Пасхальный свет и радость» Диплом 1 место, Борислав Р.

Муниципальные конкурсы:

- Легкоатлетическая эстафета среди воспитанников ДОУ, «Правнуки героев», посвященной 78 годовщине Победы, команда МБДОУДС N 3, Диплом участника.
- Городской танцевальный конкурс по направлению «Русский хоровод», коллектив воспитанников, Диплом 3 место.
- Городской вокальный конкурс «Звездочки» по направлению «Детские песни из мультфильмов», Сабрина Ф., Диплом 3 место.

Вывод: в текущем учебном году увеличилось количество участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках различных уровней.

3. Результаты освоения ООП ДО воспитанниками.

3.1.Стандартизированная диагностика, отражающая динамику индивидуального развития воспитанников возрастным ориентирам.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в МБДОУ, годового плана МБДОУ мониторинговой группой:

музыкальным руководителем и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами МБДОУ.

Методы мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы,

организуемые педагогом.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в диаграммах).

Диагностика проводилась в подготовительной к школе группе. В таблице представлены диагностические результаты.

№	Количество воспитанников, подготовительной группы	Возраст	Результат
1	13 детей	6-7 лет	На начало учебного года: 3% -высокий уровень 97%- средний уровень 0%- низкий уровень На конец учебного года: 100% -высокий уровень 0%- средний уровень 0%- низкий уровень

Вывод: Наблюдается наличие стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом МБДОУ.

У воспитанников МБДОУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития ребенка.

3.2. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МБДОУДС N 3 проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения АООП ДОУ для решения следующих образовательных задач:

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский персонал ДОУ производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья.

Педагоги ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области. Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям. Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в

развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ.

На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества. Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений. Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке.

Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «От рождения до школы», а также адаптированные инновационные авторские методики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Института детства под общей редакцией А.Г.Гогоберидзе, для диагностики осознания нравственных норм методики Г.А.Урунтаевой, успехи детей в продуктивных видах деятельности диагностируются с помощью методик О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой.

Для каждого возраста детей направления развития в каждой образовательной области имеют свои мониторинговые показатели высокого, среднего и низкого уровня эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ. Диагностическая карта развития ведется на каждого ребенка группы в течение всего обучения в детском саду. В ней прослеживается развитие ребенка в динамике по всем направлениям, с обязательным учетом сведений из листов здоровья, состояния физического развития ребенка.

Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности,

зону ближайшего развития, определяется общая динамика развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности.

Итоги диагностики позволяют педагогам проводить распределение детей на подгруппы по разным уровням развития: нормально развивающиеся; одаренные дети; дети с трудностями в развитии для планирования индивидуальной работы.

Включение в целостный дошкольный образовательный процесс диагностической составляющей позволяет педагогу и родителям:

- осознано и четко определять индивидуальные цели воспитания каждого ребенка;
- конкретизировать их в соотношении с такими характеристиками, как состояние здоровья, конституция, тип двигательной активности, особенности психической деятельности, доминирующий познавательный стиль, склонности, интересы и др.

Использование педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер).

Изучение детей на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы воспитанников и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам и т.п. Индивидуализацией процесса педагогической работы с детьми является также – коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление успехов или преодоление проблем. Корректирование проводится каждые полгода и способствует уточнению или пересмотру индивидуальных программ, выбору методов и форм деятельности.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Позволяет выявить относительную успешность – сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Результатом диагностики является:

- прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- определение наиболее оптимальных психолого-педагогических условий воспитания и развития ребенка;
- информированность родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

3.3. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения. Проводится коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий, основной задачей которой является создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

В начале учебного года было проведено обследование на звукопроизношение детей старшей и подготовительной групп. По результатам обследования были выявлены нарушения речи у 28 детей.

В начале учебного года была сформирована группа детей для посещения логопедических занятий в количестве 15 человек: дети из подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Результаты работы учителя-логопеда Марутиной И.П.

Диагнозы

ОНР - 4 ребенка

ЗРР -

Ринолалия -

Стертая форма дизартрии- 1 ребенок

ФФНР- 3 ребенка,

ФНР- 3 ребенка.

Нарушения звукопроизношения -

Выпущено с хорошей речью – 7 человек,

с улучшением -1 ребенок,

незначительное улучшение – 1 ребенок,

без улучшения - 1 ребенок

Для продолжения занятий оставлено -4 ребенка.

Выбыли - 1

Эффективность работы 69,2%

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3.4. Динамика показателей здоровья детей.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников.

Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Организация питания в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей осуществляется в соответствии с 20-ти дневным меню.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Медицинская сестра отслеживает общую заболеваемость детей и заболеваемость детей в днях на одного ребенка. Собранные данные анализирует врач-педиатр, выявляя часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, а также детей, нуждающихся в индивидуальных оздоровительных мероприятиях. Владея полной информацией о состоянии здоровья каждого ребенка, педагоги имеют возможность осуществлять дифференцированный подход к детям.

3.5. Динамика уровня адаптации детей.

Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей.

В 2022 - 2023 учебном году в МБДОУДС N 3 поступил 21 ребенок, из них все дети легко адаптировались к условиям детского сада.

Результаты адаптации детей к условиям МБДОУ свидетельствуют о благополучной степени успешности, в том числе, благодаря высокому профессиональному мастерству педагогов, умеющим строить доверительные отношения с детьми и родителями в период адаптации, что позволяет уменьшить продолжительность адаптационного периода в среднем до 5 дней. Особое внимание уделяется в детском саду периоду адаптации вновь прибывших детей.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Родители высоко оценивают работу ДОУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе. Большинство

родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Общие выводы и предложения:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУДС N 3. Деятельность ДООУ соответствует требованиям законодательства РФ. Учреждение имеет стабильный уровень развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала.

В МБДОУДС N 3 собрался творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспективы развития МБДОУДС N 3

К новому учебному году необходимо:

- обновить учебно-методическое обеспечение ООП ДО (в соответствии с требованиями ФООП ДО);
- провести обучение педагогического персонала;
- добиваться роста динамики развития каждого воспитанника;
- продолжить работу над повышением психолого-педагогической компетентности педагогического персонала;
- усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми;
- вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- направить работу педагогов на повышение эффективности применения педагогами проектного метода в организации образовательного процесса и оптимизацию условий, способствующих развитию творческих способностей воспитанников в работе с мультимедийной студией и лабораторно - опытнической деятельностью;
- усилить работу с воспитанниками по изучению финансовой грамотности.