

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД N 3»
МБДОУДС N 3**

г.Сасово, улица Ново-Елатомская, дом 9, т.8(49133)5-00-58,
mbdoudsn3@bk.ru @mail:

Консультация для педагогов:

«Игротерапия для детей»

Подготовила воспитатель:
Енюшина М.В.

Ведущей деятельностью малышей является игра. Игротерапия как нельзя лучше подходит для выявления и коррекции негативных эмоций. В игре дети познают новую информацию и развивают мелкую моторику. Также они вырабатывают навыки социализации, а конкретно, коллективной работы и контакта с другими людьми.

Игра имеет исключительное значение для психического развития ребёнка. Она позволяет ему сохранять и приобретать психическое здоровье, определяет его отношения с окружающими, готовит к взрослой жизни. Игра помогает ребёнку приобрести определённые навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, усвоить социальные нормы поведения, повышает жизненный тонус, улучшает эмоциональное и физическое состояние.

Игра обладает лечебным действием, избавляет от психотравмы, позволяя пережить травмирующие жизненные обстоятельства в облегчённой форме. Отправная точка начала игротерапии – это полное принятие индивидуальности ребёнка. Уважайте его желания, не заставляйте его играть насильно, сделайте так, чтобы игра приносила радость. Дозируйте эмоциональную нагрузку на ребёнка, наблюдайте за его самочувствием.

Перед тем как заняться игротерапией, обратите внимание на семейную ситуацию и взаимоотношения с ребёнком. Серьёзные конфликты и неблагоприятное состояние самих родителей – главный фактор, препятствующий решению психологических проблем у детей. Начинать игровые занятия с ребёнком можно с игр, направленных на улучшение общего психологического самочувствия.

Игры могут помочь:

- обеспечить эмоциональную разрядку – снять накопившееся нервное напряжение и зарядить детей и взрослых очередной порцией жизнерадостности и оптимизма;
- уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, наказания, темноты, замкнутого пространства, одиночества;
- улучшить гибкость в поведении и способность быстро принимать решения;
- освоить групповые правила поведения;
- наладить контакт между родителями и детьми;
- развить ловкость и координацию движений.

Во время игры необходимо следить за состоянием детей чтобы выявить момент усталости ребенка и потери интереса к играм. Детская усталость может быть вызвана чересчур эмоциональной игрой, недостаточным пребыванием на свежем воздухе, плохим освещением, шумом и т.п. поэтому очень важно вовремя это заметить. Существуют следующие признаки утомления:

- *ребёнок начинает тереть глаза и зевать;*
- ребёнок начинает отвлекаться;
- ребёнок капризничает и плачет;
- ребёнком допускаются ошибки в ходе игры;
- движения становятся вялыми и замедленными;
- ребёнок проявляет агрессию к окружающим;
- наблюдается гиперактивность;
- неразговорчивость и поиск уединения (индивидуальные особенности).

Следует также учитывать скорость утомления, которая может зависеть от возраста, типа темперамента ребёнка, степени тяжести заболевания, наличия или отсутствия у него опыта общения со сверстниками, а также умения окружающих в нужный момент объяснить, подбодрить и похвалить ребёнка.

Во избежание усталости ребёнка должны придерживаться следующих правил:

- соблюдать режим дня ребёнка;
- как можно чаще бывать с ним на свежем воздухе;
- обеспечивать комфортный температурный режим в игровой комнате;
- как можно чаще разнообразить игры;
- чередовать активные игры со спокойными;
- не прерывать неожиданно интересную для ребёнка игру;
- уважать потребность ребёнка в движении, общении, познании нового и помогать ему в этом.

Основные виды и формы игротерапии

Существует несколько критериев, по которым классифицируется игротерапия. Наиболее часто выделяют следующие виды и формы этой деятельности.

1. В зависимости от роли в игре взрослого:

- директивная – направленный процесс, где взрослый является организатором для ребенка, которому предлагаются готовые варианты решения той или иной проблемы, во время игры малыш сам приходит к пониманию себя и собственных конфликтов.
- недирективная – ненаправленная игровая терапия проводится во время игровой деятельности дошкольников, куда взрослый старается не вмешиваться, создавая вокруг малышей уютную, теплую атмосферу надежности и доверия.

2. По структуре материалов для игры:

- структурированные игры – применяются при работе с детьми от 4 до 12 лет, провоцируют открытое выражение агрессии (игрушечное оружие), выражение непосредственного желания (с фигурами людей), развивают коммуникативные навыки (забавы с поездами, машинами, в телефон);
- неструктурированные игры – подвижные занятия и спортивные упражнения, работа с пластилином, водой, глиной, песком, которые способствуют косвенному выражению ребенком своих чувств и появлению ощущения победы.

3. По форме организации процесса:

- групповая;
- индивидуальная.

На занятиях в детском саду психологами используется игровая терапия той формы, которая оптимальна для достижения целей и задач, стоящих перед ними.

Групповая игротерапия

Для определения необходимой формы занятий в каждом конкретном случае анализируется потребность малыша в общении. Если она не сформирована, то будет выбрана индивидуальная, но при условии, что нет противопоказания – глубокой степени умственной отсталости. Во всех остальных случаях предпочтительнее игровая терапия, которая позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, наиболее полно раскрываясь. Но сначала необходимо убедиться, что у них нет противопоказаний к использованию такой формы занятий. У ребят не должны наблюдаться следующие выраженные симптомы:

- излишняя агрессивность, которую сложно унять;
- стрессовое состояние, в котором малыш может находиться на момент наблюдений за его игрой;
- асоциальное поведение, из-за проявлений которого могут пострадать окружающие дети;
- детская ревность.

Игротерапия в группе помогает дошкольнику осознать себя как личность, поднять самооценку, отреагировать все негативные внутренние эмоции, понизить тревожность, ощущение вины и беспокойства. Благоприятно на этом процессе сказывается возможность детей наблюдать друг за другом, стремиться самому попробовать ту, или иную роль в игре. Целью работы специалиста является не вся группа, а ее участники в отдельности. **Оптимальное число играющих – 5 детей и 1 взрослый.** В возрасте ребят не должно быть разницы более 1 года. Игровая терапия в группе вырабатывает у каждого ребенка:

- становление положительной «Я-концепции»;
- воспитание ответственности за поступки;
- развитие навыков самоконтроля;
- закрепление способности принятия самостоятельных решений;
- обретение веры в собственное «Я».

Постепенно игровая терапия неструктурированная сменяется структурированной, позволяющей дошкольнику свободнее выразить свои волнения, чувства, вплоть до самых агрессивных.