

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад N 3»  
(МБДОУДС N 3)

391430, г. Сасово Рязанской области, улица Ново - Елатомская, д.9.  
т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>  
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

# *Проект:* **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для детей старшего дошкольного возраста



Автор: Кудякова Марина Сергеевна

г. Сасово, 2020 г

*Паспорт проекта:*  
**«ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ»**



## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

### «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представления формируются начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

<b>Проблема</b>	Формирование основ финансовой грамотности дошкольников
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).</li> <li>• формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;</li> <li>• формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;</li> <li>• воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;</li> <li>• воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;</li> <li>• воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.</li> </ul>
<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный, коллективный, Информационно-практико-ориентированный
<b>Участники проекта</b>	Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>На этапе завершения реализации программы ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);</li> <li>• осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>• иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>• проявляет ответственность за начатое дело;</li> <li>• понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;</li> <li>• осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</li> <li>• осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;</li> <li>• понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;</li> <li>• осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;</li> <li>• проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>• осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> <li>• следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.</li> </ul>
<p><b>Реализация проекта</b></p>	<p>Финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании, организуется один раз в неделю, во второй половине дня, длительность занятий – 25 минут.</p>
<p><b>Формы работы</b></p>	<p>Беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>Программа рассчитана на учебный год, с сентября по май включительно.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**ПО ПРОЕКТУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Введение в мир экономики «Путешествие в город Экономинск»	Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания	Памятка для родителей по взаимоотношению с ребенком в финансовой сфере
	Знакомство с Гномом Экономом	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика?	Родительское собрание «Семейный бюджет и ребенок»
<b>Октябрь</b>	Путешествие на планету Финансия	Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением	Памятка родителям «Советы психолога по финансовому воспитанию»
	Семейный бюджет	- Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; - учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; - воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	
	«Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине»	- Закрепить понятие «товар», - продовольственные и промышленные товары, - цена; - разновидности магазинов; - закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги.	
	«Знакомимся с экономическими терминами»	- знакомить детей с экономическими терминами; - учить детей понимать основные направления, где люди используют деньги; - дать представление о семейных доходах и расходах, о семейном	

		бюджете; - воспитывать у детей понимание о денежных средствах и правильное отношение к ним.	
Ноябрь	«Идем за покупками»	Углубить знания о видах денежных знаков и для чего они нужны	Анкетирование для родителей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»
	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия»	Памятка для родителей «Учись правильно тратить»
	«Всякому делу учиться надо»	расширять представления о труде взрослых	
	«Из чего складывается стоимость»	Сформировать представление у детей о том, <u>как формируется стоимость товара</u> : вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Расширять знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением	
Декабрь	«О царице ЭКОНОМИКЕ и ее помощниках»	Обобщить знания по первичным понятиям экономики	Родительский ринг «Дети и деньги»
	«Квест-игра «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги?»	Обобщить сведения о деньгах, как их зарабатывают и для чего они нужны	Памятка «Платное поручение»
	«Сначала	- расширить знания детей о	

	зарабатываем – потом тратим»	возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	
	«Купи другу подарок»	формирование самостоятельной, творческой деятельности детей	
Январь	«По страницам сказки «Цветик- семицветик»»  Занятие 1. «Зна- комство с «Цвети- ком- семицветиком».	- Дать детям возможность осоз- нать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы мо- жем осуществить с помощью по- купки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; - активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сде- лать покупку; - формировать у детей понятия «хочу», «надо»	Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»
	«По страницам сказки «Цветик- семицветик»»  Занятие 2. «Прогулка в магазин цветов »	- Показать на конкретном приме- ре, что такое цена, покупка, про- дажа; как, где и через кого это можно осуществить; - продолжить формировать эле- ментарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка.	
Февраль	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)	Расширить представление о работе банка	Консультация «Зачем ребенку экономика?»
	«Современный вид денег – пластиковая карта»	раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Аукцион родительских советов «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»
	«Экономия тепла, света, воды»	Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения,	

		электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии	
	«В гостях у сказок»	- Научить детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер». - показать детям, какое большое значение имеет в нашей жизни бережное отношение к вещам, деньгам; - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.	
Март	«Путешествие Незнайки и Знайки»	Обобщение знаний о потребностях человека	Памятка «Рекомендации родителям»
	«Путешествие денежки»	Уточнить и расширить представления детей о деньгах	
	«По дорожкам финансовой грамотности»	Закрепить знания о видах магазинов, о работе продавца	
	«Магазин «Детский Мир»»	Знакомство с профессиями продавца, кассира.	Изготовление с детьми материалов для пополнения уголка «Магазин»
Апрель	«Путешествие на солнечный остров»	Раскрыть покупательную силу денежных знаков	Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность»
	«Путешествие к Мише Эконому»	- Закрепить знания детей об общих потребностях людей; - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости; - закрепить знания о рекламе	
	«Деньги – это...»	- Познакомить с историей денег; - показать процесс развития денег; - раскрыть основные функции денег	
	«Трудись, не ленись: потей,	расширить представления детей о разнообразии профессий,	

	богачей!»	конкретных трудовых действиях	
<b>Май</b>	«Юные финансисты» (потребности человека)	расширять представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;	Лекторий по теме «Финансовая грамотность для родителей»
	«Приключения Умника и Торопыжки »	Закрепить названия основных потребностей человека и что к ним относится	
	«Найди клад» игра-квест	Познакомить и обобщить деньги разных стран и деньги своей страны	
	«Путешествие в страну Экономика с феей Золотая монетка»	Закрепить представления детей экономических понятий: товар, деньги, семейный бюджет, доход и расход.	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

## ГЛОССАРИЙ

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Пенсия** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Налог** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

**Инфляция** - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

**Потребности** - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Бизнес** - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

**Труд** - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

**Капитал** - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

**Выгода** – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

**Доход** - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

**Прибыль** - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

**Зарплата** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.