

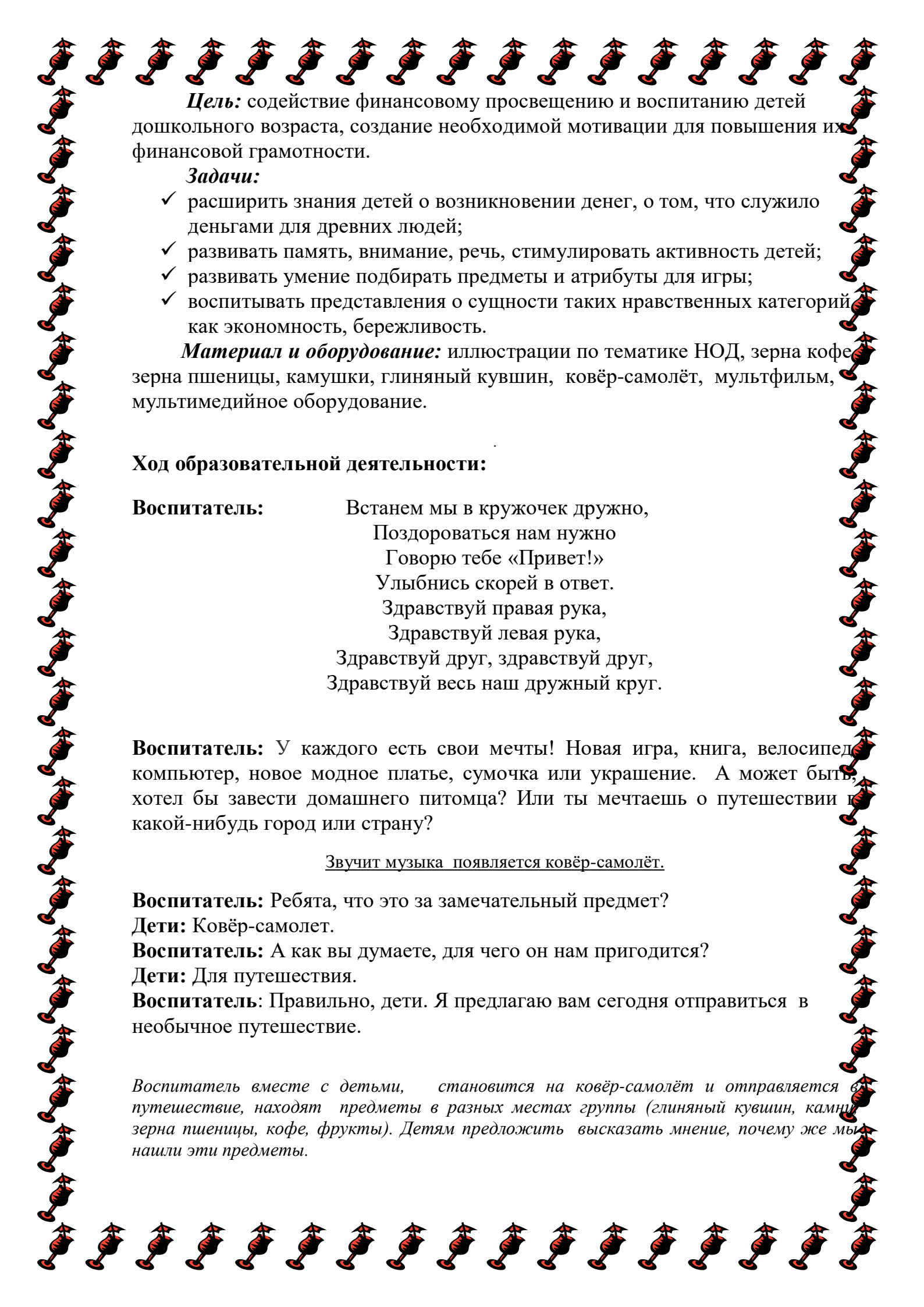
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад N 3»  
(МБДОУДС N 3)

391430, г. Сасово Рязанской области, улица Ново - Елатомская, д.9.  
т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>  
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

**НОД по финансовой грамотности для  
дошкольников  
"АЗБУКА ДЕНЕГ"**

Воспитатель :  
Кудякова Марина Сергеевна





**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- ✓ расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- ✓ развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- ✓ развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- ✓ воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике НОД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель:** У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

**Воспитатель:** Ребята, что это за замечательный предмет?

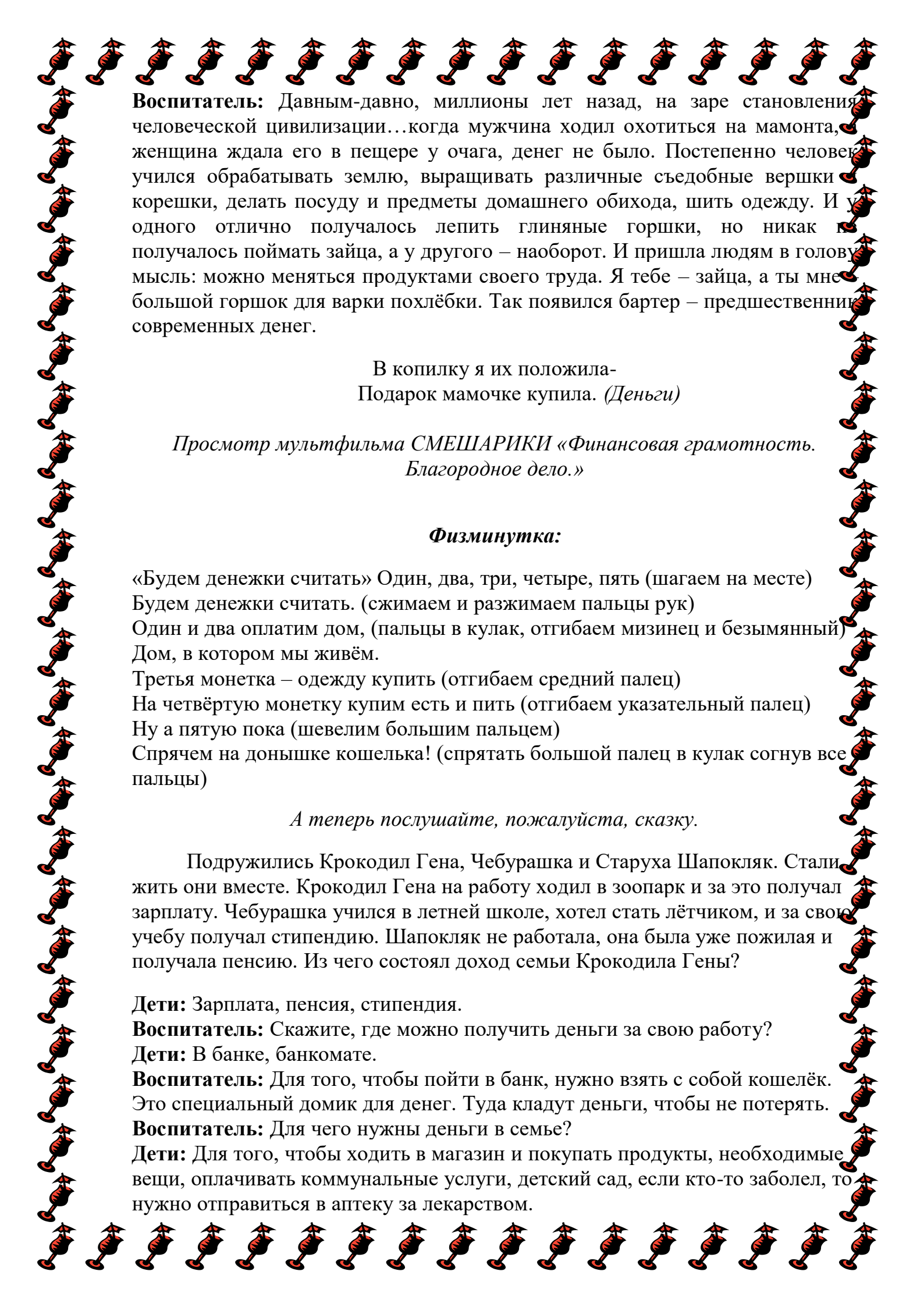
**Дети:** Ковёр-самолет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

**Дети:** Для путешествия.

**Воспитатель:** Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

*Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камушки, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.*



**Воспитатель:** Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила-  
Подарок мамочке купила. *(Деньги)*

*Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.»*

#### **Физминутка:**

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)  
Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)  
Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)  
Дом, в котором мы живём.  
Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)  
На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)  
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)  
Спрячем на донышке кошелек! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

*А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.*

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.



## Практическая часть «Мини-банк»

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

### **Суть практики:**

Предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение мелочи. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк» освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку телевизора или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке мёртвым грузом, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** *предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.*

Ну - ка все встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять  
Ручками махать  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались  
А теперь детвора  
Отдыхать и вам пора!