

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад N 3»
(МБДОУДС N 3)**

391430, г. Сасово Рязанской области, улица Ново - Елатомская, д.9.
т.8(49133)5-00-58, @mail:mbdoudsn3@bk.ru ; <http://sasovo3.russia-sad.ru/>
ОКПО 41464852; ОГРН 1026201401160; ИНН/КПП 6232004260/ 623201001

***Квест-игра
по финансовой грамотности
в старшей группе
«Найди клад»***

**Воспитатель:
Кудякова Марина Сергеевна**



Цель:

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

закрепить с детьми понятие *«деньги»*;
дать понятие: *«купюра»*, *«монета»*
познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
способствовать формированию коммуникативных отношений;
развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Оборудование:

карточки с изображением купюр, монет;
карта-схема;
карты с заданиями;
книги с иллюстрациями;
сундучок с сокровищами;
презентация с песней о деньгах;
монетки золотые для игры на половину детей;
листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
схема изготовления кошелька;
шкатулка для клада;
монетки – шоколадки по количеству детей.

Ход занятия.

I. Вводная часть. Дети входят под песню «Деньги лепесточки» из мультфильма «Три котёнка».

В: - Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Д. Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)
Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)
Доброе утро, родной детский сад!
Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)

Девиз нашей группы:

Капелек много, а вместе - река,
В группе детишки, все вместе – семья.
Вместе гуляем, вместе играем,
Счастливую жизнь в детсаду проживаем!

В: Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

В: Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

Д: (это люди, которые ищут клад)

В: Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест – игру «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

В: У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать клад. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к кладу.

II. Основная часть.

В: Итак, начинаем.

Первая станция у нас «Деньги»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

Д: (заплатить)

В: Чем мы платим за товар?

Д: (деньгами)

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

Д: (Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

В: Как вы думаете, удобно это было?

Д: (нет)

В: Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли?

Д: (монеты)

В: Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

Д: (купюры)

В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

В: А вы знаете, что слово **РУБЛЬ** произошло от слова **РУБИТЬ**.

А металлические деньги – монеты – и называем мы их **КОПЕЙКОЙ**. Слово **КОПЕЙКА** произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.

В: Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

В: Вторая станция: «Сказки»

В: - Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. Герои каких сказок менялись на что –то? («*Девочка и кувшинчик*», «*Петушок и бобовое зёрнышко*», «*Лисичка со скалочкой*»).
5. Какой сказочный герой выполнял все желания **старухи**? (*Золотая рыбка*)
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
8. В какой сказке из-за своей жадности **старуха** осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

«Разминка» «Покупка»

Мы бежали по дорожке (**бег на месте**)

Вдруг, порвались босоножки! (**один громкий хлопок в ладоши**)

Что же делать? Как нам быть? (**разводим поочередно руки в стороны**)

Где же обувь нам добыть? (**обнять щеки ладошками и покачать головой**)

Будем туфли покупать! (**потопать ногами в ритм словам 4 раза**)

Станем денежки считать! (**потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно**)

Один (рубель), два, три, четыре (**с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка**)

Вот мы туфельки купили! (**указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку - то правую, то левую ножку**).

В: Третья станция: «Загадки»

1. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами. (**Кошелек**)
2. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (**Деньги**)
3. Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни к чему сама не годна,
А всем нужна. (**Монета**)
4. Мы кладем их не в платок
Мы кладем их в кошелек (**деньги**)
5. Коль трудился круглый год
Будет кругленьким (**доход**)
6. Очень вкусная витрина
Овощного (**магазина**)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (**Зарплату**).
8. Из какого аппарата
Выдается нам зарплата? (**Банкомат**)
9. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (**Супермаркет**)
10. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (**Товар**)
11. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (**Продавцы**)

12. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Весы*)

13. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (*Кассир*)

14. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Товар*).

В: Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».

Хлопните в ладоши и скажите: «Да», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

А сейчас дети прочитают стихотворение «**Чего нельзя купить?**»

Я с утра брожу босой,
Весь обрызганный росой,
С птицей возле тополя
Воду пью из родника.

Где – то дома у метро,
Пепси – кола и ситро,
Карусели, зоосад,
Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,
Можно многое купить –
Дом, одежду и завод,
Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,
Птичье пение в лесу
И не спрятать в кошелёк
Родничок и тополёк.

В: Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

В: Пятая станция: Работа с пословицами

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (Ответы)-

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает. Давайте повторим эту пословицу

(воспитатель говорит пословицу еще раз - дети повторяют).

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

(дети называют пословицы)

- 1.копейка рубль бережет,
- 2.всех денег не заработаешь,
- 3.деньги приходят и уходят,
- 4.когда кошелек легок - на душе тяжело.
- 5.дорог хлеб, коли денег нет.
- 6.накопи – потом купи.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЫ МОНЕТКИ»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на ленты – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки.

(Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу,

(Идут вприпрыжку.)

Жмемся спинками друг к другу.

(Прижимаются спинкой к соседу.)

Дружно скачем: скок да скок... -

(Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек.

(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

В: Молодцы! Замечательно поиграли!

В: Шестая станция: «Домик, в котором живут деньги»

В: Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Хочу спросить у вас:

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

В: У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

В: А сейчас посмотрите на схеме, где лежит клад и найдите его
(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)

В: Ну вот вы и нашли клад

(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)

III. Заключительная часть.

Рефлексия.

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут **клад**?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

В Америке как называются деньги?

А во Франции и Германии?

А у нас в России?

Молодцы!

(Дети получают монеты-шоколадки)

Дети:

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!