

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N 3» (МБДОУДС N 3)**
391430, г. Сасово Рязанской области, улица Ново-Елатомская, дом 9.
Телефон 8(49133)5-00-58, @mail: mbdoudsn3@bk.ru

Конспект занятия познавательного развития (ФЭМП)

в средней группе:

Тема: «В гости к Гномику»

Автор: воспитатель МБДОУДС N 3

Федорова Диляра Набиевна.

г.Сасово 2018 г.

Цели: 1. Умение правильно определять геометрические фигуры.

2. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.

3. Упражнять в порядковом счете до 5.

Задачи: 1. Развивать память, внимание.

2. Развивать связную речь, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать любовь к природе.

Планируемый результат: имеет элементарное представление о геометрических фигурах и порядковом счете до 5. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.

Материал и оборудование: магнитный мольберт, модули геометрических фигур (кочки для болота); искусственные елки разной высоты для леса; шишки, корзинка, объемная фигурка гномика.

Ход занятия.

Приветствие.

«Станем рядышком, по кругу, скажем «Здравствуйте друг другу!»

Нам здороваться не лень. Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется. Утро доброе начнется.

-Доброе утро!»

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам историю про гномика, который живет, в лесу на полянке. Он очень добрый и веселый, дружит со всеми зверушками. А еще он очень любит заниматься математикой.

Давайте с ним познакомимся. Но для этого нам надо пройти через болото и выполнить задание, которое нам приготовил Гномик. Через болото мы пойдем осторожно по кочкам. Но чтобы нам перейти, нужно назвать геометрические фигуры. Это и есть задание Гномика. (Дети проходят по кочкам и называют геометрические фигуры).

Воспитатель:

- Ну, вот болото мы перешли. Но перед нами вырос лес.

- Какие деревья вы видите? *(ответы детей)*
- Как называется лес, где растет много елок? *(ответы детей)*
- Какие елки по высоте вы видите? *(ответы детей)*
- Чем покрыты ветви елок? *(ответы детей)*
- Как называются плоды елок? *(ответы детей)*

Ребята, смотрите, сколько много шишек лежит под елками. Вот и корзинка есть. Вы должны собрать 5 шишек в корзинку и посчитать их. (Порядковый счет до 5).

Ребята, смотрите, полянка Гномика. Вот мы и пришли в гости к нему. (Дети выходят на полянку и встречают Гномика).

Дети: Здравствуйте!

(Звучит голос Гномика)

Гномик: Здравствуйте, ребята! Ну вот я вас и дождался. А вы молодцы, ничего не испугались, перешли через болото, лес прошли и все мои задания выполнили. Вижу не с пустыми руками пришли, корзинку с шишками принесли. Я Вам тоже подарок приготовил. Вот Вам красивая коробочка, а что в ней Вы узнаете, когда вернетесь в детский сад. До свидания дети!

(Дети прощаются и уходят с полянки. По дороге дети устают и останавливаются.)

Дети: Мы очень устали и дальше не можем идти.

Воспитатель: сейчас мы с вами выполним физкультминутку и силы к нам вернутся.

Физкультминутка:

Раз, два - выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять -руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.

(Дети садятся за стол)

Ребята, пришло время открыть коробочку и посмотреть, что же в нее положил Гномик.

Д/И «Сладкоежки».

Работа с демонстрационным материалом

(Воспитатель показывает игру на доске).

Работа с раздаточным материалом:

А) Д/и «Сладкоежки».

Б) Д/и «Сложи из частей целое».

I. Итог:

- У кого в гостях вы сегодня были?
- Что вам пришлось преодолеть, чтобы попасть к Гномику?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Молодцы ребята, я вами очень довольна. Вы справились со всеми заданиями.

Дидактическая игра «Сладкоежки».

Цель: подобрать каждому мишке две конфеты, украшенные такими же геометрическими фигурами, как и пятнышко у мишки на животике.

Задачи:

- Закреплять количественный и порядковый счет;
- Закреплять знание геометрических фигур и умение сравнивать их по величине;
- Развивать речевую активность: умение отвечать на простые вопросы, описывать фигурку, комментировать свои действия;
- Развивать внимание, зрительное сосредоточение;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

Как играть?

- Ребята, посмотрите, кто к вам пришёл! Это мишки! (Дети берут в руки фигурки, рассматривают их).
 - Эти мишутки братики и сестрички, поэтому они так похожи. (Дети могут придумать своим фигуркам имена, поздороваться с ними, подружиться).
 - Эти мишки очень любят играть, бегать, лазать по деревьям. И вот сейчас они набегались и все перепутались. Помогите мишуткам построиться по порядку.
 - Первый мишка с круглым пятнышком на животике, второй – с квадратным пятнышком, у третьего – треугольное пятнышко (дети выкладывают фигурки в ряд).
 - Сколько всего мишек пришло к нам в гости?
 - Ребята, эти мишутки ужасные сладкоежки. Раз они наши гости, нам следует их угостить. У меня есть для них конфетки, посмотрите, какие красивые! Только я не знаю, хватит ли конфет всем мишуткам. Что же делать?
- (Дети предлагают дать каждому мишутке сначала по одной конфетке).
- Всем мишуткам хватило и ещё осталось! Может быть, нашим мишкам хватит по две конфетки? (Раздаём)
 - Ммм! Как вкусно! Наши мишки очень довольны и говорят вам спасибо. По сколько конфет съел каждый мишка?

Д/И «Сложи целое из частей»

Цель: Развитие пространственного мышления; упражнять в сложении целого изображения из нескольких частей; развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук.

Ход игры:

На столах лежат конвертики с частями предметной картинки. Воспитатель предлагает детям составить целую предметную картинку из частей и сказать, что дети собрали из частей.