

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №3»

МБДОУДС №3 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»

**ПАСПОРТ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ
«Наши зеленые друзья»**

Автор проекта: Алёхина Вера Николаевна

г Сасово 2017г.

Пояснительная записка

Проекты, на наш взгляд, - одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка. Именно в проектной деятельности ребенок участвует как субъект собственного образования, и что важно для детского сада, родители включаются в воспитательно-образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, в труде, повседневной жизни).

Человека окружает прекрасный и удивительный мир растений. Они положительно влияют на наше настроение, а правильно подобранные и размещенные со вкусом комнатные растения, создают психологически благоприятную среду, придают помещению своеобразный комфорт.

Непосредственная близость детей к комнатным растениям позволит педагогу организовать различную их деятельность на протяжении всего проекта. Это, прежде всего наблюдения за растениями, опытническая деятельность, организация труда по уходу за комнатными растениями и систему занятий.

Актуальность проекта:

Использование комнатных растений для формирования экологических понятий целесообразно, т. к. в мире растений наглядно проявляются основные закономерности: целостность, изменение, развитие.

Продолжительность проекта	Краткосрочный 1 неделя
Тип проекта	практико-ориентированный.
Вид проекта	Познавательно- исследовательский, творческий, групповой
Участники	Воспитатели, дети младшего дошкольного возраста, родители.
Возраст детей	3-4 года
Виды детской деятельности	образовательная деятельность, игровая и трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.
Цель проекта	Развитие интереса к окружающему миру, формирование представлений о природе, расширение у детей знаний и представлений о комнатных цветах и их свойствах, привитие ребенку внимательного и бережного отношения к живой природе
Задачи проекта	1. Повысить уровень экологической культуры и знаний детей по теме: «Комнатные растения» 2. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. 3. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. 4. Развивать умения сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения. 5. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
Форма проведения итогового мероприятия проекта	Презентация проекта
Планируемые результаты	1. Повышение общего уровня знаний о комнатных растениях. 2. Дети понимают необходимость бережного отношения к растениям. 3. Проявление интереса к процессу по уходу за растениями.

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия родителей
<u>Подготовительный этап:</u>	- Подбор методической и художественной литературы - Подбор комнатных растений, д/игр, - Анкетирование родителей - Создание интереса у участников проекта	Собирают информацию Отвечают на вопросы	Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» Помощь в сборе материала
<u>Исследовательский этап:</u>	- Занятие в рамках реализации образовательной области «Познание» (формирование целостности картины мира) по теме: «Сравнение комнатных растений – герань душистая и бальзамин». - Разучивание стихов о комнатных растениях - Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий комнатных растений - Экскурсия в соседнюю группу. - Наблюдение за трудом взрослых: пересадка, посадка комнатных растений, полив, опрыскивание и др. - Проведение непосредственно образовательной деятельности художественное творчество (пластилинография) - Беседа в рамках реализации образовательной области «труд» «Уход за комнатными растениями». - Беседа в рамках реализации образовательной области «Здоровья» «Лекарственные комнатные растения».	Рассматривание энциклопедий Экскурсии Рисунки Поделки Чтение художественной литературы	Совместные творческие работы Оформление предметно-развивающей среды
<u>Завершающий этап:</u>	- Изготовление паспорта комнатных растений. - Пополнение картотеки «комнатные растения» - Презентация проекта	Просмотр презентации Чтение художественной литературы	Анализ достигнутых результатов, планирование работы на будущее

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Время	Работа с детьми	Работа с родителями
Понедельник	• Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий комнатных растений • ИЗО «Раскрашивание знакомых цветов»	Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ»
Вторник	• Занятие в рамках реализации образовательной области «Познание» (формирование целостности картины мира) по теме: «Сравнение комнатных растений – герань душистая и бальзамин».	Анкетирование родителей Акция «Подари цветок детскому саду»
Среда	• Разучивание стихов о комнатных растениях • Проведение непосредственно образовательной деятельности художественное творчество (пластилинография) «Аленький цветочек»	
Четверг	• Экскурсия в соседнюю группу • Беседа в рамках реализации образовательной области «Здоровья» «Лекарственные комнатные растения».	
Пятница	• Беседа в рамках реализации образовательной области «труд» «Уход за комнатными растениями». • Наблюдение за трудом взрослых: пересадка, посадка комнатных растений, полив, опрыскивание и др	

Ресурсы:

Информационные:

- Научная и педагогическая литература.
- Интернет сайты.

Научно – методические:

1. О. А. Воронкович ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ 2011
2. А. Лопатина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (БЕСЕДЫ О ВОСПИТАНИИ) 2010
3. Н. А Рыжова РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНИКОВ М., 2003
4. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» 2010г.
5. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольников» 2003г.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.**

«УЗНАЙ РАСТЕНИЕ»

Дидактическая задача. Найти растение по названию

Игровые действия. Соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

Ход игры. Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.

Правило. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.

Оборудование. 4-5 растений.

Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?

«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ РАСТЕНИЕ»

Дидактическая задача. Найти растение по описанию.

Игровые действия. Поиск растения по описанию отличительных признаков.

Правило. Назвать растение можно только после его описания.

Оборудование. 5 – 6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов (пеларгония душистая и зональная)

Ход игры. 1. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности каждого растения. Затем описывает общие признаки растений одного и того же названия (скажем, традесканции, после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

2. Воспитатель предлагает кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые, описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий, мохнатый, окраску (темно-зеленый, светло-, пестрый, с полосками и т. п.)

«МАГАЗИН ЦВЕТОВ»

Содержание знаний. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

«ГДЕ РАСТУТ ЦВЕТЫ»

Содержание знаний. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.

Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.

Ход игры. Дети рассматривают все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют.

Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Дидактическая задача. Найти предметы по сходству.

Игровые действия. Поиск похожего предмета.

Правило. Показывать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование. Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры. Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов (фото, описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

«ГДЕ СПРЯТАЛАСЬ МАТРЕШКА»

Дидактическая задача. Найти предмет по перечисленным признакам.

Игровое действие. Поиск спрятанной игрушки.

Правило. Нельзя подсматривать.

Оборудование. На столе расставляют 4 – 5 растений.

Ход игры. Детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? – сейчас, я расскажу вам, куда спряталась матрешка. Педагог рассказывает на что похоже растение (на дерево, травку, описывает его стебель, листья, цветы. Дети отгадывают, где спряталась матрешка.

«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Не подглядывать.

Оборудование. На столе 2 – 3 хорошо знакомых растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает : «Какого растения не стало? »

«НАЙДИ, О ЧЕМ РАССКАЖУ»

Дидактическая задача. Найти растение по описанию взрослого.

Игровые действия. Угадывание растений по загадке-описанию.

Правило. Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать.

Ход игры. 1. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в группе. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать.

При описании следует использовать общепринятые термины: форма листа, окраска цветов и т. д.

2. воспитатель предлагает одному ребенку описать какое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу, показать и назвать ее.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

ФИКУС

Ну-ка, фикус, похвались-
Вот какой огромный лист!
Сделан будто бы из кожи
Фикус, мы тебе поможем:
Каждый толстенький твой лист
Вымоем старательно
Зеленей ты становишься,
А ростом- с воспитателя!

БЕГОНИЯ

Какое красивое имя бегония
Как будто все время куда-то бежит...
Живет на окошке красавица скромная
И убегать никуда не спешит!

БАЛЬЗАМИН

Хрустит за окошком морозный денек.
Стоит на окошке цветков-огонек.
Малиновым цветом цветут лепестки,
Как будто и вправду зажглись
огоньки.
Его поливаю. Его берегу.
Его подарить никому не могу!
Уж больно он ярок, уж больно хорош,
Уж больно на мамину сказку похож!

АЛОЭ

Говорят - алоэ, алоэ, -
Интересно, что это такое?
Какое оно алоэ – алое, голубое?
Доброе или злое?
Маленькое или большое?
Хорошее или плохое?
И вот я увидел алоэ
на комодике у тётки Зои.
На комодике у тётки Зои
в горшочке росло алоэ:
Зелёное, небольшое,
колючее и кривое.
Но симпатичное такое!

ХЛОРОФИТУМ

Своими узкими листьями
Озеленю ваш дом,
И всех отдельными кустами
Я награжу потом.
Своих детей очень люблю –
Их при себе я сохраню

«КОМНАТНЫЕ ЦВЕТЫ»

В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их польем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.

«ГЕРАНЬ»

На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши –
Так решили малыши.

«БЕГОНИЯ»

За вчерашним днём в погоне я
Не заметил, что давно
Расцвела моя бегония,
Озарила мне окно.
Что же сделал я хорошего,
Что такой подарок мне?
Удивлённый, огорошенный,
Отражаюсь я в окне.
Всё гляжу, счастливый, снова я,
Всё шепчу волнуясь, я:
Ах, подсолнечно - медовая,
Ах, кленовая моя.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Ознакомление с комнатными растениями»

Виды детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

Цели: познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Продолжать учить рисовать пальчиком цветы

Материалы и оборудование: комнатные растения группы, лейка, палочка для рыхления, салфетки, красная гуашь, кисть, бумага

Индивидуальная работа: закрепление нетрадиционной техники рисования пальчиком

Предварительная работа: выкладывание цветка из мозаики.

ХОД

Воспитатель предлагает детям пройти по группе и рассмотреть окружающие предметы. После полок с книгами и игрушками подходим к уголку природы, где находятся комнатные растения.

Воспитатель: А здесь у нас живут комнатные растения. Посмотрите на них – они все разные. Но у всех есть стебли – вот они, листья. У этого растения листья большие, а у этого маленькие. У некоторых растений есть цветы. Посмотрите, какие они красивые! А чтобы наши растения хорошо росли, цвели и не болели, мы с вами должны за ними ухаживать. А как? Давайте я вам всё сейчас покажу. Мы с вами возьмём один цветок. Какой возьмём? Этот? И поставим его на стол, вот сюда. А вы садитесь вокруг на стульчики.

Дети рассаживаются на стульчики вокруг стола с выбранным цветком. Воспитатель подробно рассказывает и показывает, как аккуратно поливать и что для этого нужно?

Правильно, лейка. Смотрите, как я поливаю. Что я сейчас делаю? Правильно, поливаю цветок.

А ещё растения нужно рыхлить. Что для этого нужна специальная палочка. Смотрите, как я очень аккуратно это делаю? Что я делаю? Правильно, рыхлю.

А чтобы на листиках не было пыли, их надо очень аккуратно протирать салфеточкой, смотрите, как я очень аккуратно это делаю. Что я делаю? Правильно, протираю пыль с листочков.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и раздаёт маленькие бубны. Дети вместе с воспитателем исполняют музыкально-ритмические движения и играют на бубнах.

Дети вместе с воспитателем выбирают бальзамин, садятся вокруг него, рассматривают и описывают.

Воспитатель: это растение большое, листья у него маленькие, есть цветы, цветы у него красного цвета, маленькие. Растёт растение в земле, в горшочке. Чтобы растение росло и цвело, мы за ним ухаживаем: поливаем, рыхлим землю, протираем пыль с цветочков.

Дети, смотрите, а вот у меня нарисованный цветок, он так похож на настоящий, но, посмотрите, чего-то на нём не хватает. Правильно, ребята, нет у него красивых цветочков, а ведь какие они красивые.

Помните, вчера мы с вами выкладывали такой же цветок из мозаики?

А сейчас давайте их нарисуем? *Дети соглашаются, все вместе надеваем фартучки и усаживаемся рисовать. Воспитатель напоминает методы рисования. Дети работают, по очереди каждый рисует свой цветочек на растении.*

Все любят получившимся красивым цветущим растением.

Воспитатель предлагает поиграть

ИГРА малой подвижности «Поезд»

Дети кладут руки друг другу на плечи, они – вагончики. Воспитатель впереди начинает движение, проговаривает стихотворение и побуждает детей повторять за ним:

Идёт поезд не спеша –
Чух-чух-чух-чух!
Идёт поезд к малышам
Чух-чух-чух-чух!
Набирает поезд ход, Чух-чух-чух-чух!
И пытит как пароход,
Чух-чух-чух-чух!

Воспитатель подводит итог, закрепляя с ребятами название комнатного цветка, строение растения, рассматривая рисунки закрепляют название цвета (красный).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
**«СРАВНЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ
– ГЕРАНЬ ДУШИСТАЯ И БАЛЬЗАМИН».**

Цель:

1. формирование умения сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев.
2. Закрепление умений пользоваться моделями.
3. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить) .

Оснащение:

У детей- конверты с моделями признаков растений, карточки с двумя полосками, у воспитателя демонстрационный материал.

Ход ситуации

1. Обезьянка прилетела на самолете из Африки, увидела у ребят в группе комнатные растения и сказала, что в Африке такие растения растут прямо на улице. А как они называются, она не знает.

2. Воспитатель предлагает детям рассказать, какие комнатные растения есть у них в группе. Дети называют комнатные растения уголка природы. Обезьянка удивляется как дети различают растения. Ей кажется, что все одинаковые.

Воспитатель предлагает научить обезьянку различать растения и предлагает ей выбрать любые два растения в уголке природы, которые ей понравятся. Обезьянка «выбирает» душистую герань и бальзамин.

Растения выставляются на невысоком столике в центре группы, дети рассаживаются на ковре вокруг стола. Воспитатель выясняет у детей, как называются растения, предлагает вспомнить, из каких частей состоят эти растения. Дети называют и выставляют на наборе полотно модели строения растения (корень, стебель, лист, цветок) .

Обезьянка спрашивает у детей, зачем растению нужен корень и почему она его не видит. Дети объясняют.

Воспитатель обобщает, что герань и бальзамин похожи тем, что у них, как и у всех растений, есть корень, стебель, листья, цветы. Предлагает детям подумать, чем же различаются эти растения и как научить обезьянку узнавать герань и бальзамин.

С помощью воспитателя дети объясняют обезьянке, что листья у растения разные. Дети сравнивают листья по величине, характеру поверхности, количеству, окраске и форме.

Воспитатель задает соответствующие вопросы:

- как узнать, какие листья по форме? (провести пальчиком по краю листа.)
- какие листья по величине? По цвету?
- как проверить, какая поверхность у листа герани, бальзамина? (погладить)

Дети называют, а воспитатель выкладывает на наборном полотне соответствующие сенсорные модели.

Для того чтобы обезьянка лучше запомнила, воспитатель предлагает детям рассказать про герань и бальзамин по порядку с помощью подсказок- картинок.

Опираясь на модели, дети рассказывают о герани и бальзамине по следующему плану:

- Как называется это растение?
- Из каких частей оно состоит?
- Какого цвета листья?
- Какой они формы?
- Какие листья по величине?
- Количество листьев (много или мало?)

3. Воспитатель предлагает детям поиграть с обезьянкой в уголке природы в игру «Где спряталась матрешка». По ходу игры обезьянка все время «ошибается» в названии растений, дети ее исправляют.

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ
«УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ
РАСТЕНИЯМИ».

Цель

1. Обобщение представления об уходе за комнатными растениями.
2. Закрепление знаний об основных потребностях комнатных растений, 3. Уточнение знаний о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.
4. Обобщение представлений о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений.
5. Прививание бережного отношения к комнатным растениям, ответственности за их жизнь.

Ход беседы

1. Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? (Дети перечисляют приемы и порядок ухода) .

Чему вы недавно научились? (рыхлить землю.) для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо уходила вода и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.) Чем вы рыхлите землю? Пояснить: ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля-поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями их пульверизатора.)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (ответы детей)

Воспитатель контролирует их деятельность, помогает советом.

По окончании работы дети помогают воспитателю: убирают свои рабочие места, клеенки вытереть поставить инвентарь на место, растения унести туда, где они стояли.

2. Д/И «Отгадай, что за растение»

3. Воспитатель: Чему вы сегодня научились?

Воспитатель сообщает: вы сегодня все поухаживали за растениями, молодцы ребята, дома будете помогать мамам ухаживать за растениями.

БЕСЕДА «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».

Цель

1. Познакомить детей с комнатными растениями- лекарями (каланхоэ, алоэ, герань душистая). Совершенствовать навыки ухода за растениями. Познакомить детей о пользе растения людям. Активизировать в речи названия растений.

Наглядный материал и оборудование: комнатные растения, изображение цветов, пипетка, карточки- схемы ухода за растениями, игрушка- заяц.

Ход беседы

Воспитатель: ребята, мы уже знаем много комнатных растений, некоторые имеются у нас в группе. Назовите и покажите растения, которые вы знаете.

Воспитатель: А вот я знаю, что у нас в группе есть растения, которые лечат людей. Их называют лекарственными растениями. А может вы их знаете? У меня есть подсказки, но пока их подсказки рассыпались. Соберите части подсказок, и вы увидите, что это за растения.

Д/И «собери части растения».

Вот это растения и называются- растения- лекари. А кто такие лекари? Вам интересно как они лечат людей? Но для начала надо рассмотреть эти растения. Посмотрите на алоэ, что вы можете про него сказать? Какой у него стебель? Как расположены листья? Что есть на листочках?

Для чего же нам нужен алоэ? Давайте осторожно отломим листочек. Что вы видите? Да, это сок алоэ. Он очень горький. Но этот сок и есть самое лечебное, что есть в алоэ. Если вы пораните ногу, и она немного загноится, надо привязать к ране кусочек алоэ- и боль пройдет, и рана быстро затянется. А вот другое растение называют-коланхоэ. Чем он похож на алоэ? А чем отличается?

А как же помогает коланхоэ людям? Оказывается, на листьях коланхоэ находится сок, который помогает людям при простуде.

Появляется Зайка. У него перевязано горло и вата в ухе. Далее педагог говорит и за Зайку.

Воспитатель: Заинька, что с тобой? У тебя болит горло? А что с ухом?

Зайка: я вчера очень долго купался. Вода была такая хорошая, что не хотелось выходить, а потом у меня горло, что-то заболело.

Воспитатель: горло у тебя заболело, потому, что долго купаться нельзя. Ребята, а как надо купаться? Но что же с тобой делать? Ребята как можно помочь Зайке? Действительно, у нас есть растения- лекари. Мы сейчас закапаем тебе в нос сок коланхоэ. (Воспитатель выдавливает сок из растения и «капает» в нос Зайке).

А еще я знаю, как можно вылечить твое ухо. У нас в группе есть еще одно растение, оно стоит у нас на столе, и называется оно герань душистая. Ребята, посмотрите на это растение, оно пахнет если потереть легонько его листок. А почему герань лекарственное растение? Оказывается, если листочек герани немного помять, аккуратно положить в больное ухо, а сверху закрыть ватой, то ухо быстро перестанет болеть. Дело в том, что в листочке герани есть такие вещества, которые забирают себе боль.

Ну, как, Зайка, тебе стало легче?

Зайка: да мне стало легче, спасибо. Скажите мне пожалуйста, что за растения мне помогли? Я хочу посадить у себя дома. Я все запомнил и обязательно выращу лекарственные растения у себя дома, а пока пойду лечиться. До свидания.

Воспитатель: вот видите, ребята, какая польза от всех наших растений – лекарей. Запомните их, и если что случится, иногда можно обойтись и без лекарств.

**Конспект занятия по пластилинографии
«Аленький цветочек»**

Цель: Выполнение цветов в технике пластилинография.

Задачи:

1. Формировать умение размазывать пальцем пластилин по лепестку цветка, не выходить за контур.
2. Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение отдельных частей цветка – лепестка.
3. Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
4. Развивать творческие способности.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Предварительная работа: беседа о цветах и их особенностях, стихи и загадки о цветах.

Материал и оборудование: Иллюстрации, картинки с изображением цветов, стеки, клеёнки, пластилин разных цветов, влажные салфетки, силуэты цветов из картона по количеству детей.

Ход занятия.

1. Ознакомление с цветами.

(Дети заходят в группу, где на ковре разложены цветы)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, мы с вами пришли на лесную поляну.

Воспитатель: - Я вам загадаю загадку, и вы узнаете, что растет на лугу среди травы.

Кто пчеле подарит мед,
Кто на солнышке растет,
И душистый, и цветной
Нам кивает головой? (Цветок)

2. Игра «Собери цветы»

Далее воспитатель обращает внимание детей на картинки разных цветов, расположенные на мольберте.

Воспитатель: - Посмотрите на цветы и скажите, какие из них вы знаете? Дети называют цветы: - Ромашка, тюльпан, василёк, одуванчик, роза.

Воспитатель: - А теперь послушайте стихотворение.

Стихотворение «Цветы»

Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем —
Объяснить не могу.
В стакане
Он день простоял - и завял.
А сколько бы он,
На лугу простоял? (В. Викторov)

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, можно ли рвать цветы и почему*

Ответы детей.
Весной и летом там и тут
На радость всем цветы цветут:
В лесу - лесные, в поле - полевые,
Душистые, красивые, живые,
Поэтому не рву цветы. А ты!

3. Игра «Один – много».

Правила игры. Воспитатель показывает один цветок и называет его в единственном числе, а детям предлагает назвать этот цветок, но когда их много во множественном числе. Например, одуванчик – одуванчики, василек – васильки, роза – розы и т. д.

4. Физкультминутка «Наши чудесные цветочки»

Наши чудные цветки
Распускают лепестки
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет
Наши чудные цветки
Закрывают лепестки
Головой качают
Тихо засыпают

Дети сидят на корточках, соединив ладони перед грудью. Затем начинают медленно вставать, раскрывают руки над головой и раскачиваются. На последние слова медленно принимают исходное положение.

5. Практическая часть. Рисование лепестков у цветка при помощи пластилина.

Воспитатель: - Посмотрите ребятки, у нас в группе тоже есть цветы, но они не цветут, давайте мы с вами сделаем для них красивые цветочки, перед вами карточки с цветочками, мы с вами при помощи пластилина разного цвета их раскрасим.

Дети по своему выбору берут понравившийся цвет пластилина для закрашивания серединки и лепестков.

Воспитатель: - Отрываем небольшой кусочек пластилина и между ладоней круговыми движениями катаем шарик. Затем шарик прикладываем к середине цветка, прижимая, пальчиком в серединку шарика и сплющиваем его. Это серединка цветка.

Далее делаем лепестки. Берем пластилин любого цвета и также круговыми движениями катаем шарик, затем к каждому лепестку прикладываем маленькие шарики и пальцем размазываем к центру цветка и сплющиваем его, получаются лепестки.

6. Итог занятия - Что мы нового узнали? - Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АНКЕТА для родителей

Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты с целью получения информации о целесообразности разведения комнатных растений, об улучшении экологической обстановки в групповых и других помещениях детского сада.

1. Есть ли у Вас дома комнатные растения?
2. Знаете ли Вы комнатные растения, которые выращивают, приобретают дома и в детском саду?
3. Знаете ли вы правила ухода за ними?
4. Принимают ли участие в уходе за комнатными растениями дома Ваши дети?
5. Нравится ли им заниматься этим?
6. Какие комнатные растения Вы предпочитаете?
7. Какие комнатные растения хотели бы видеть дома, в группе детского сада?
8. Ваши пожелания, предложения по озеленению группы.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Оцените, как часто Ваш ребенок самостоятельно проявляет заботу, внимание по отношению к комнатным растениям:

1. Всегда
2. Часто
3. Время от времени (при обращении внимания)
4. Редко
5. Забота носит избирательный характер
6. Никогда
7. Свой вариант ____

Проявляет ли Ваш ребенок сочувствие, сопереживание, оказывает ли помощь, когда комнатное растение нуждается в уходе?

1. Всегда
2. Только по просьбе
3. Иногда
4. Не замечает
5. Никогда
6. Свой вариант ____
