

Консультация для воспитателей по развитию речи посредством мнемотехники

Проведя ряд наблюдений и бесед мы сделали вывод, что в речи детей существуют множество проблем:

Речь состоит в основном из простых предложений, сложные предложения выстроены грамматически не правильно.

Недостаточный словарный запас.

Глаголы и прилагательные очень часто не согласованы с существительными.

Детям тяжело правильно сформулировать вопрос и ответ на вопрос.

Исходя из таких результатов мы считаем необходимым **развивать умение детей связно**, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, последовательно составлять описательные рассказы и пересказы.

Каждому педагогу известно, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие к их жизненному опыту. Поэтому мы решили использовать метод **мнемотехники**.

Мнемотехника (от греч. *mnemotikhon* – искусство запоминания) - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Язык мозга — это образы, в первую очередь зрительные. Например: я назову слово "автобус" у каждого из нас сразу в голове промелькнула картинка, у каждого своя, но все - таки это был автобус. **Мнемотехника** помогает детям образовывать дополнительные ассоциации.

На занятиях по развитию речи мы используем **мнемотаблицы**. **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работа по **мнемотехники** начинается от простого к сложному. Дети проводят ассоциативные связи.

Принцип работы с **мнемотаблицей**

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

Например: при заучивании стихотворения мы берем готовую **мнемотаблицу**, читаем стихотворение, показывая на ассоциативные картинки. Другой метод,

не менее эффективный: читаем стихотворение, при повторном чтении стихотворения вместе с детьми зарисовываем ассоциативные картинки.

Зрительный образ, сохранившейся у детей после прослушивания, сопровождающегося просмотром ассоциативных рисунков, позволяет намного быстрее запомнить стихотворение.

Для закрепления стихотворений мы составили книгу стихов в рисунках.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом при обучении составлению описательных рассказов. Мы предоставляем детям готовую **мнемотаблицу**, разбираем её (очень важно, чтобы дети понимали значение каждого символа, затем составляем описательный рассказ (*вначале все вместе, затем индивидуально каждый*)).

При составлении рассказов мы придерживаемся определенных этапов:

1. **развивать** умение детей заменять ключевые слова в предложениях значками-символами, учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами.

2. учить самостоятельно заполнять таблицу, используя символы, используем таблицу, как план рассказа.

3. закрепление изученного материала путем повторения рассказа с опорой на составленную таблицу.

Для закрепления полученных знаний можно изготовить с детьми альбомы по пройденной теме с рассказами и рисунками детей. Самое удивительное, что дети способны придумать свои собственные схемы-модели и **мнемотаблицы**, пользуясь известными им символами кодирования информации.

Так же активному **развитию речи** и обогащению словарного запаса способствует отгадывание загадок. Отгадывание загадок предполагает наличие представлений о целом ряде предметов и явлений. Играя в загадки, ребёнок как бы сдаёт экзамен – хорошо ли он уже познакомился с окружающим миром? Методика проведения работы с загадками по **мнемодорожкам** такая же что и по составлению рассказа.